

Equipos Integrados de Orientación. Gobernanza de la Orientación Académica y Profesional en los Centros.



1

Justificación y objetivos.

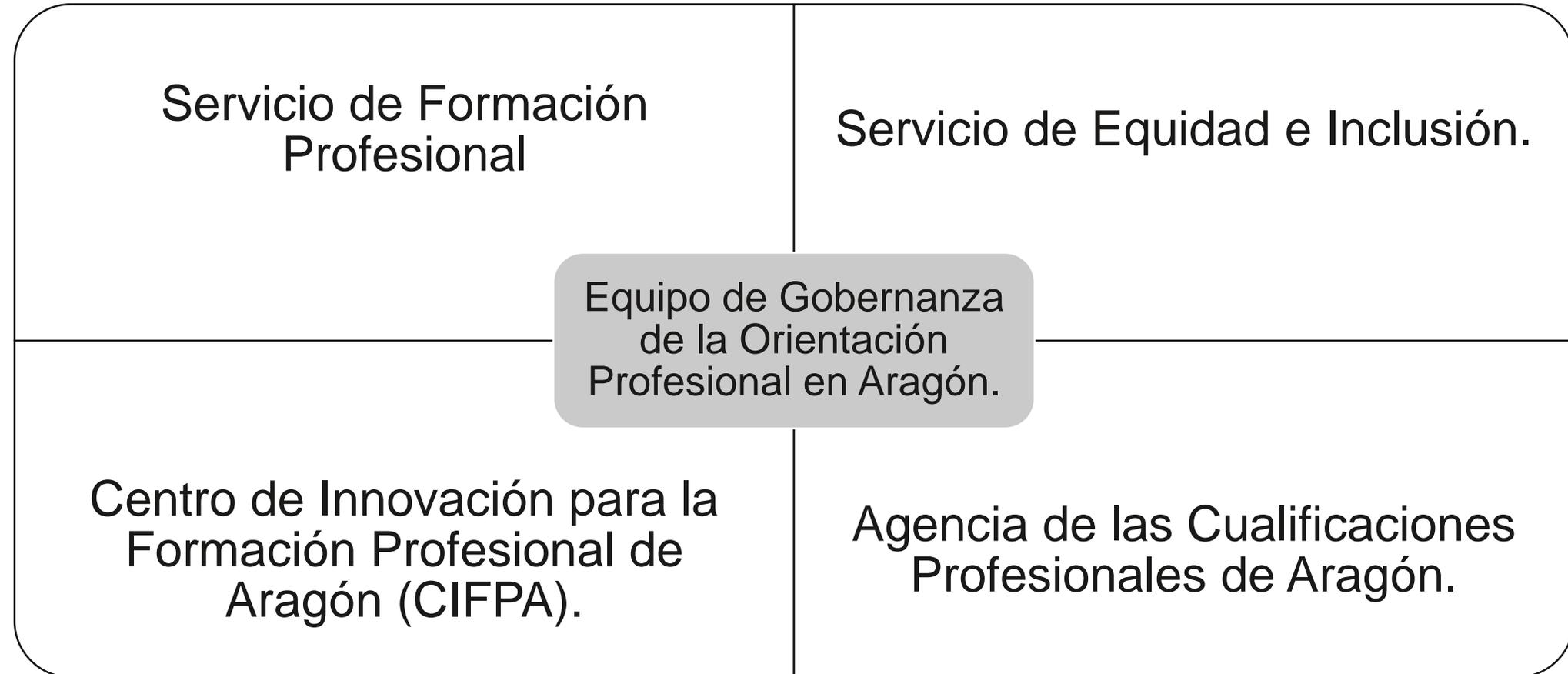
Plan Estratégico de Orientación

**Potenciar la
orientación en el
sistema educativo.**



Equipo de Gobernanza.

Órgano de gestión general del Plan. Composición.



Aglutina las diferentes sensibilidades, competencias y responsabilidades en materia de orientación, generando una visión global de conjunto.



Gestión de la carrera profesional.

Idea clave.

El sistema educativo debe servir de base para la construcción del proyecto personal y profesional del alumnado.

Autoconocimiento.

Conocimiento del contexto formativo y sus itinerarios profesionales.

Conocimiento de la realidad del mercado laboral y el contexto profesional.

Intervenciones prácticas de orientación académica y profesional que es posible y necesario potenciar en el sistema educativo.

¿Qué es un equipo integrado de orientación?

6

Personas de diferentes perfiles...

...que programan intervenciones en orientación...

...de forma coordinada y en equipo porque...

...pueden aportar, desde su bagaje profesional y personal...

...perspectivas enriquecedoras en tres aspectos clave de la orientación...

...autoconocimiento y conocimiento del contexto formativo y laboral.



¿Por qué? (I).

Por lo que cada persona puede aportar...por ejemplo...

Orientación educativa.	Profesorado tutor.	FOL/IOPE (donde haya)	Familias profesionales.
<ul style="list-style-type: none">Herramientas para el diagnóstico psicopedagógico y el autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento del alumnado.Detección de necesidades, intereses y expectativas.Proximidad con las familias.	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento sobre itinerarios en sistema integrado de FP.Herramientas de orientación profesional para la búsqueda de empleo.	<ul style="list-style-type: none">Conocimiento de la profesión.Tendencias de innovación.Relación con las empresas y el mercado laboral.

Otros agentes.

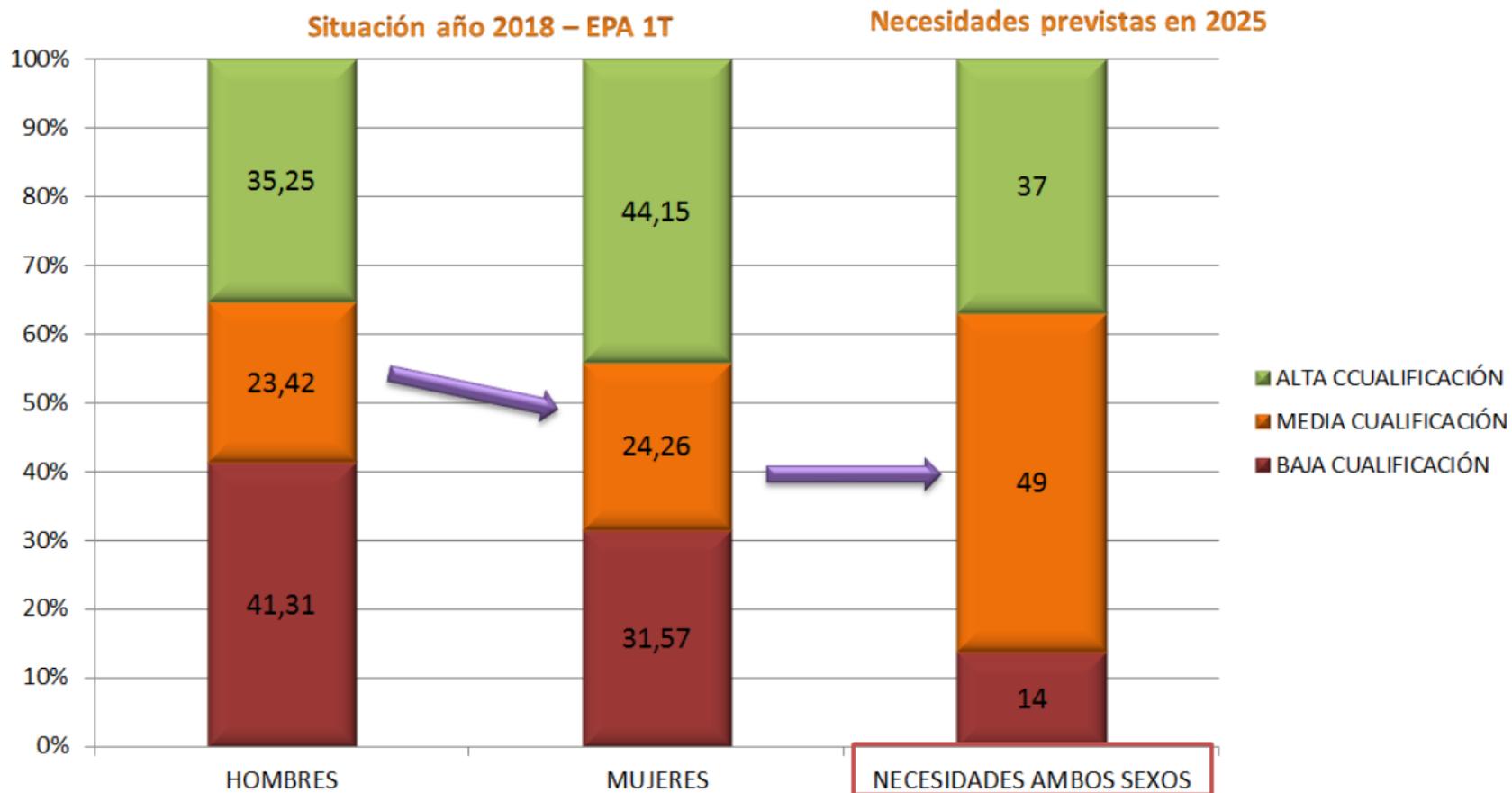
- Equipo directivo: perspectiva de conjunto del centro y su entorno.
- Agentes de orientación externos: potenciar y completar en ejes de intervención.



¿Por qué? (II).

Porque el desarrollo personal va de la mano del desarrollo profesional y conocer el mercado laboral ayuda.

Previsión de necesidades formativas en relación a puestos de trabajo existentes. 2025





¿Por qué? (III).

Porque el Plan de Modernización de la FP cambia muchas cosas...

Ámbito estratégico 10: orientación profesional.

La orientación profesional a lo largo de la vida como servicio público de acompañamiento en el diseño de los nuevos itinerarios formativos y profesionales de cada persona.

Romper brechas de género, ver sólo oportunidades de empleo.

Necesidad de que los diferentes actores y ámbitos de la orientación se coordinen e integren, para rentabilizar y optimizar recursos.

Ampliación de **herramientas** de orientación profesional (acceso a más y mejor **información**, incluyendo datos de empleabilidad).

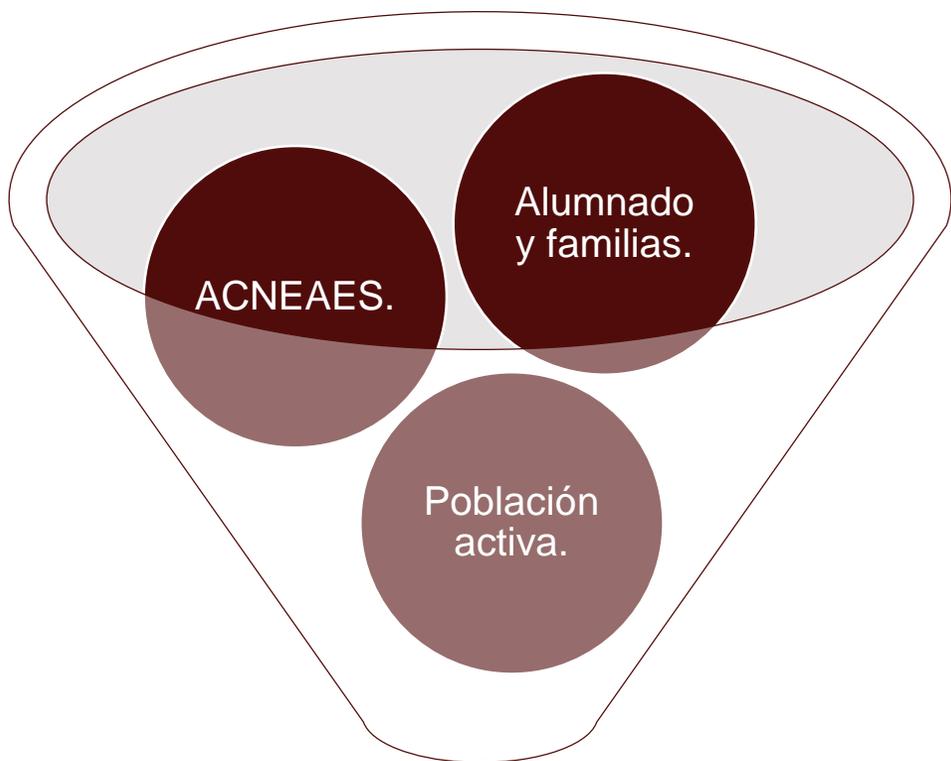
Módulo de formación sobre orientación profesional **para los/as orientadores/as del sistema educativo.**



Plan de Modernización de la FP y orientación.

10

Nuevos escenarios.



Orientación académica y profesional en un IES.

- Definición de itinerarios para alumnado en general en etapas obligatorias y postobligatorias.
- Atención a familias.
- Atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en etapas obligatorias y post-obligatorias.
- Atención a demandas de orientación de la población activa como consecuencia de:
 - Convocatorias abiertas PEAC (procesos de evaluación y acreditación de competencias).
 - Oferta formativa en Formación Profesional para el empleo.
 - Emprendimiento.
 - Digitalización e innovación.



Orientación en itinerarios en el sistema integrado de FP.



Objetivos del proyecto.

General.

- Coordinar a los agentes implicados en la orientación académica y profesional (en adelante OAP) de los centros educativos de tal forma que pueda implementarse un modelo integral de orientación.

Específicos.

- **Definir un inventario de recursos técnicos y humanos aplicados a la programación de intervenciones de orientación dentro de estos equipos.**
- **Determinar el modelo organizativo y de trabajo de cada equipo integrado de orientación.**
- Integrar a agentes externos con responsabilidades o competencias en orientación y que estén relacionados con el centro, para lograr una programación conjunta y sistematizada de intervenciones en orientación.
- Atender a la propuesta de líneas de actuación.

Plan Modernización FP.

- **Concretar el modelo de respuesta proactiva que se da a las demandas de orientación que van a existir en los centros más allá del alumnado tradicional.**



Curso 20/21. Compromisos.

Puesta en
marcha.

Conocerse y
valorar opciones
y recursos
disponibles.

Establecer
canales de
comunicación.

Seguimiento y
tutorización.

Nuevas
necesidades de
orientación.

Soporte: planes
de orientación y
acción tutorial.



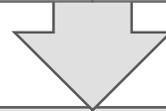
Concreciones.

¿Qué hay que hacer?... Una red.

Conocerse.

¿Quiénes están en el equipo?

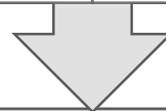
¿Con qué perfil y qué pueden aportar a la orientación?



Comunicarse.

¿Cómo será la coordinación?

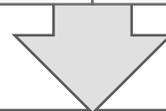
¿Qué canales de comunicación usamos?



¿De qué recursos disponemos?

Formación.

POAT, webs del Departamento y otros.



Programamos.

Nuevas realidades de orientación.

Curso 21/22.



2

Líneas de actuación.



Líneas de actuación prioritarias.

Potenciar la Orientación Académica Profesional (OAP). Actuaciones y recursos.

Formación a los agentes de la OAP.

Introducir la perspectiva de las profesiones en la OAP.

Actuaciones de orientación inclusiva.

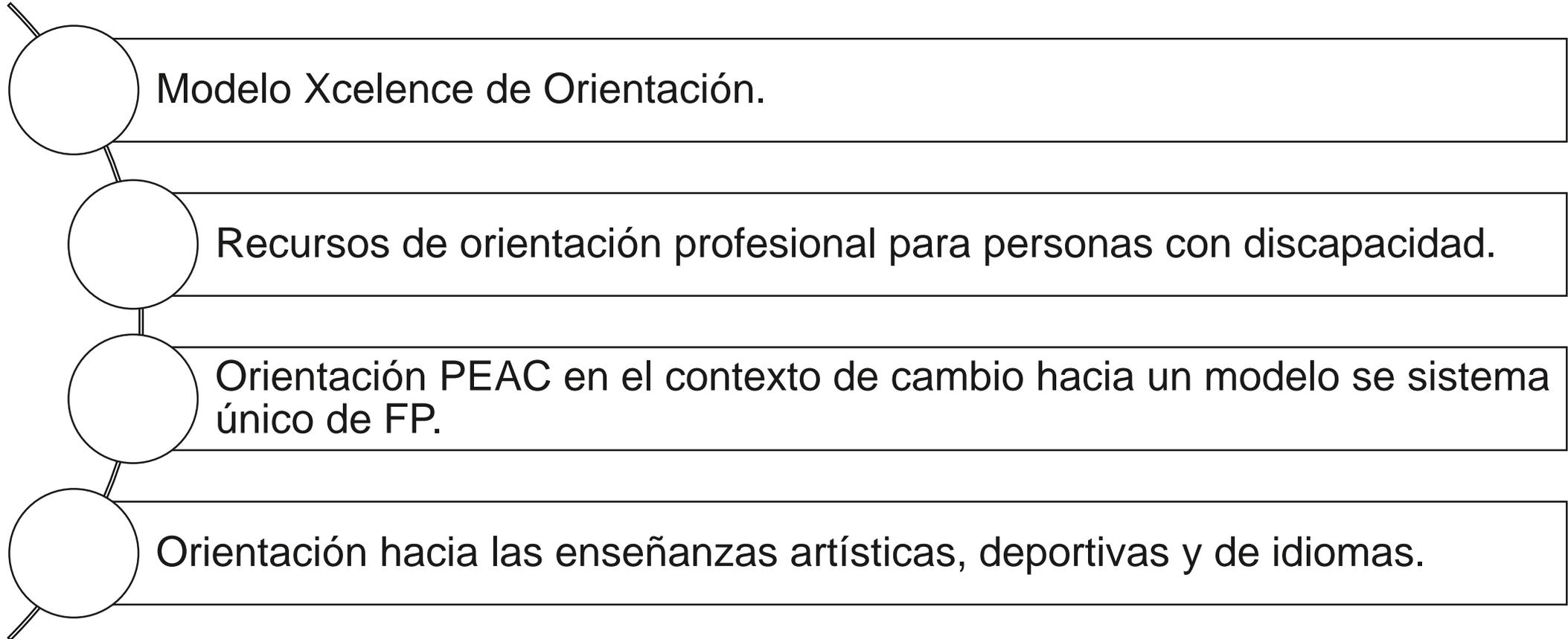
Actuaciones de OAP con familias.

Itinerarios formativos y profesionales.



1. Formación a los agentes de la OAP.

Mejorar y actualizar las competencias en orientación.

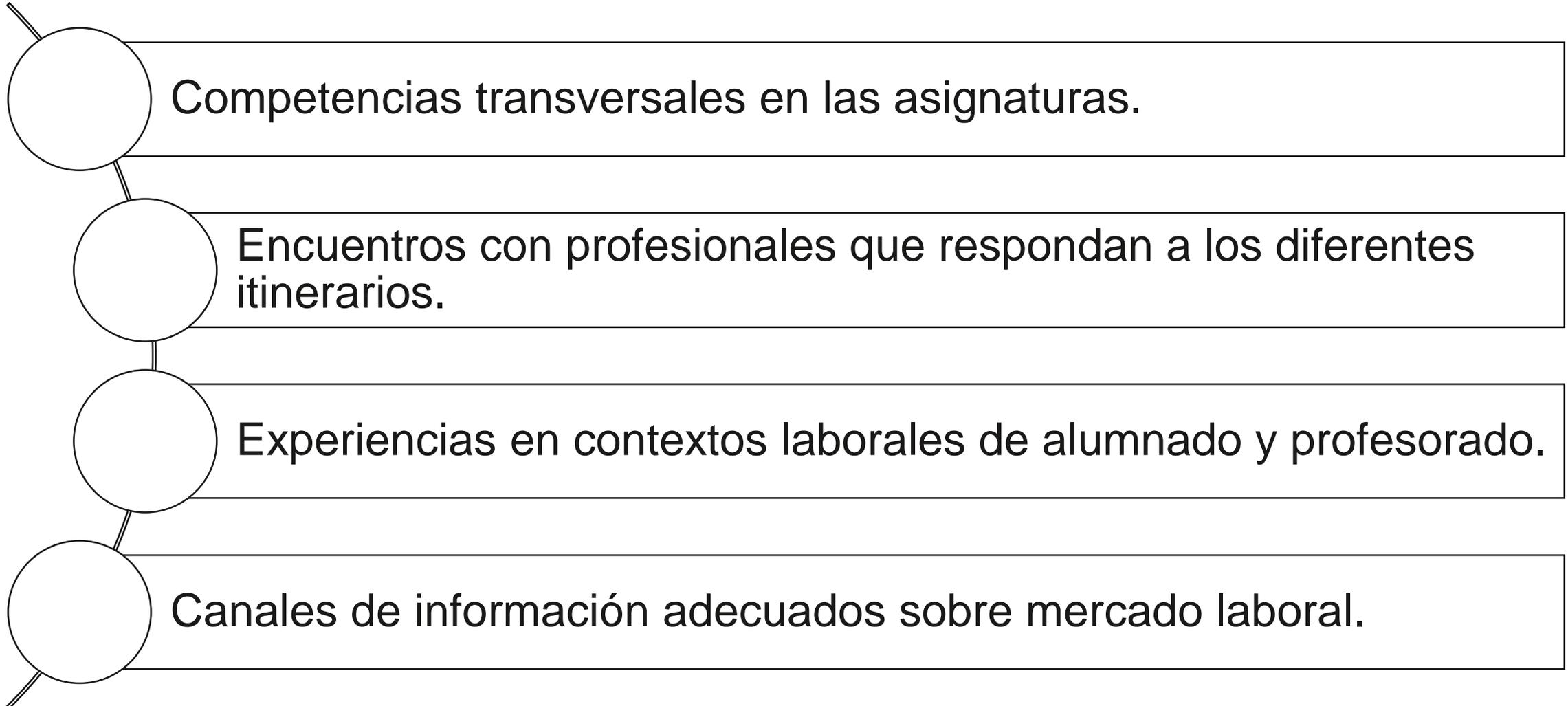




2. Introducir la perspectiva de las profesiones en la OAP.

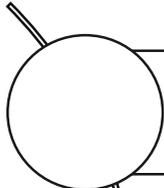
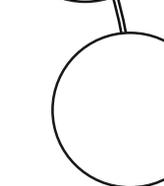
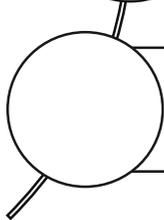
17

Prioridad: conocer la profesión y aumentar el número de referentes profesionales.



3. Actuaciones de orientación inclusiva.

La profesión sólo pide competencia y talento.

-  Mantener la atención individualizada al alumnado.
-  Dar respuesta a la diversidad con criterios de equidad.
-  Orientar en igualdad.

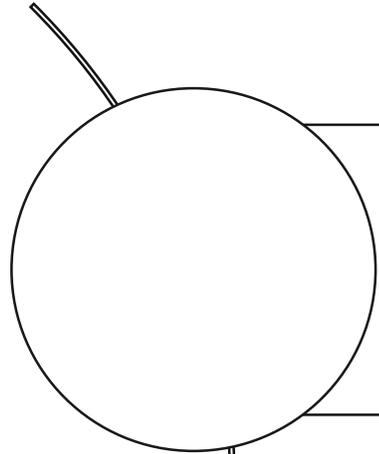
Romper barreras de género en profesiones donde hombres y mujeres estén subrepresentados.

Empoderamiento.

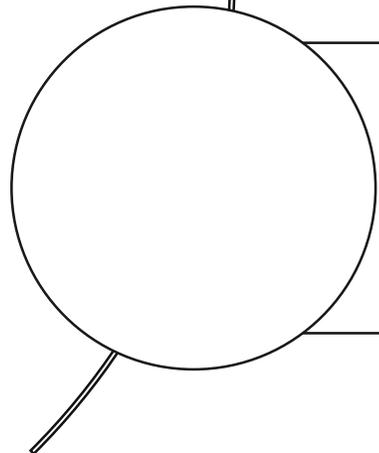


4. Actuaciones de OAP con familias.

Las familias son decisivas en la toma de decisiones vocacionales.



Propiciar su **compromiso** con las acciones de orientación.



Actuar con ellas en información y asesoramiento.

5. Itinerarios formativos y profesionales.

Interpretar y analizar el contexto formativo.

- Itinerarios en formación profesional del sistema educativo.
- Itinerarios en formación profesional para el empleo.
- Itinerarios universitarios.
- Opciones de internacionalización.
- Dinámicas inter - etapas.

Itinerarios entendidos como: **posibilidades** que tiene una persona para formarse en una profesión, actualizarse o reciclarse; **pasarelas** entre unos sistemas formativos y otros; y, posibilidades de **acceder** a niveles de formación superiores.



3

Recursos.

Recursos disponibles del Departamento.

<https://educa.aragon.es/formación-profesional>

<https://eligetuprofesion.aragon.es/>

<https://www.peacaragon.es/>

Incoming...

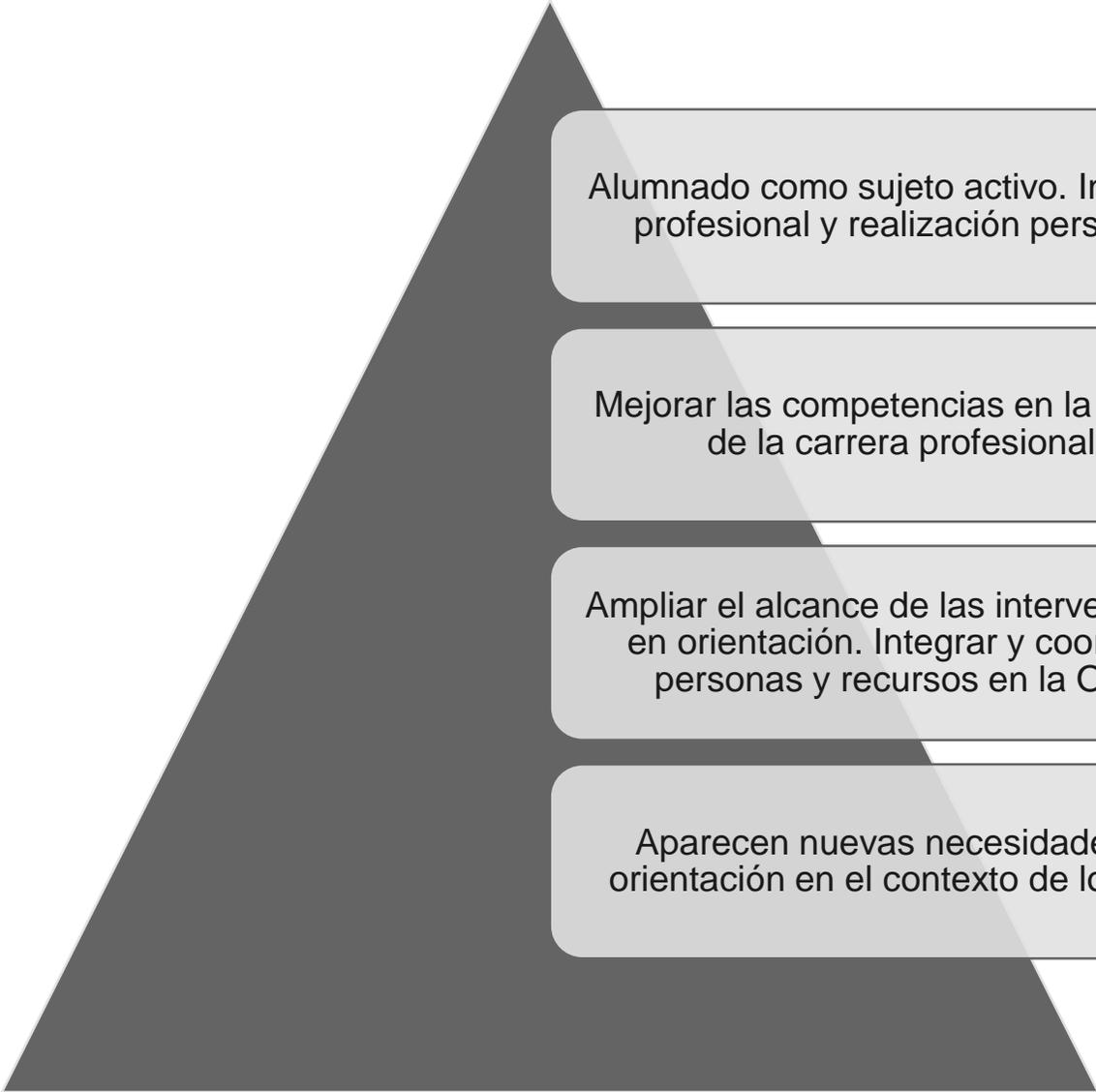


4

Conclusiones



Conclusiones.



Alumnado como sujeto activo. Inserción profesional y realización personal.

Mejorar las competencias en la gestión de la carrera profesional.

Ampliar el alcance de las intervenciones en orientación. Integrar y coordinar personas y recursos en la OAP.

Aparecen nuevas necesidades de orientación en el contexto de los IES.

**Muchas gracias por su
atención.**