

Hacia un nuevo paradigma en la orientación:

# El modelo Xcelence

Creador por

---



# La información sobre el mundo profesional no llega

Según el informe “Dream jobs” realizado por la OCDE en base a los datos del informe PISA, el 50% de los alumnos encuestados en 41 países reducen sus expectativas

profesionales a solo los **10 empleos** más conocidos por ellos, muchos de ellos empleos bastante tradicionales y poco alineados con la disrupción de tecnologías y habilidades requeridas que está viviendo actualmente el mundo

# La oferta educativa ha explotado

En España tenemos aproximadamente **2.900 Grados** ofrecidos en universidades públicas y privadas (según datos del Ministerio), por otro lado contamos con una oferta de más de **170 títulos de FP** y desde el año 2013 tenemos en España además la modalidad de la FP Dual. Solo a nivel por ejemplo de la Comunidad de Madrid la oferta de grados universitarios es de 350 más unos 150 de FP, lo que da un total de 500 posibles opciones. ¿Realmente les podemos pedir a jóvenes de 17 años que decidan sobre estas 500 posibles puertas de entrada si lo trabajamos sólo en el último trimestre antes de la decisión?

# Hacen falta más profesionales de la orientación

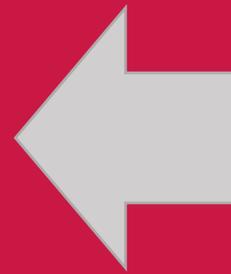
La OCDE desde hace años defiende que ha de haber **un orientador por cada 250 alumnos** y en España la media es de uno por cada **750**.

Está claro que entre todos hemos de presionar para conseguir aumentar el número de orientadores por alumno, pero también hemos de incorporar a orientadores capaces de trabajar de manera más coordinada con las instituciones externas que ofrezcan información a los alumnos sobre el contexto profesional (empresas, asociaciones empresariales, entidades sociales y municipales vinculadas al mundo del empleo, etc) y que facilite la participación en los procesos de orientación de los tutores y los profesores a través de sus asignaturas

¿Cómo sería una  
buena orientación?

# El modelo de Good Career Guidance como referencia internacional de éxito

The Gatsby Benchmarks for good career guidance



Canada



Finlandia



Países bajos



Alemania



Irlanda



Hong Kong



GATSBY

# El modelo británico se estructura en torno a 8 dimensiones

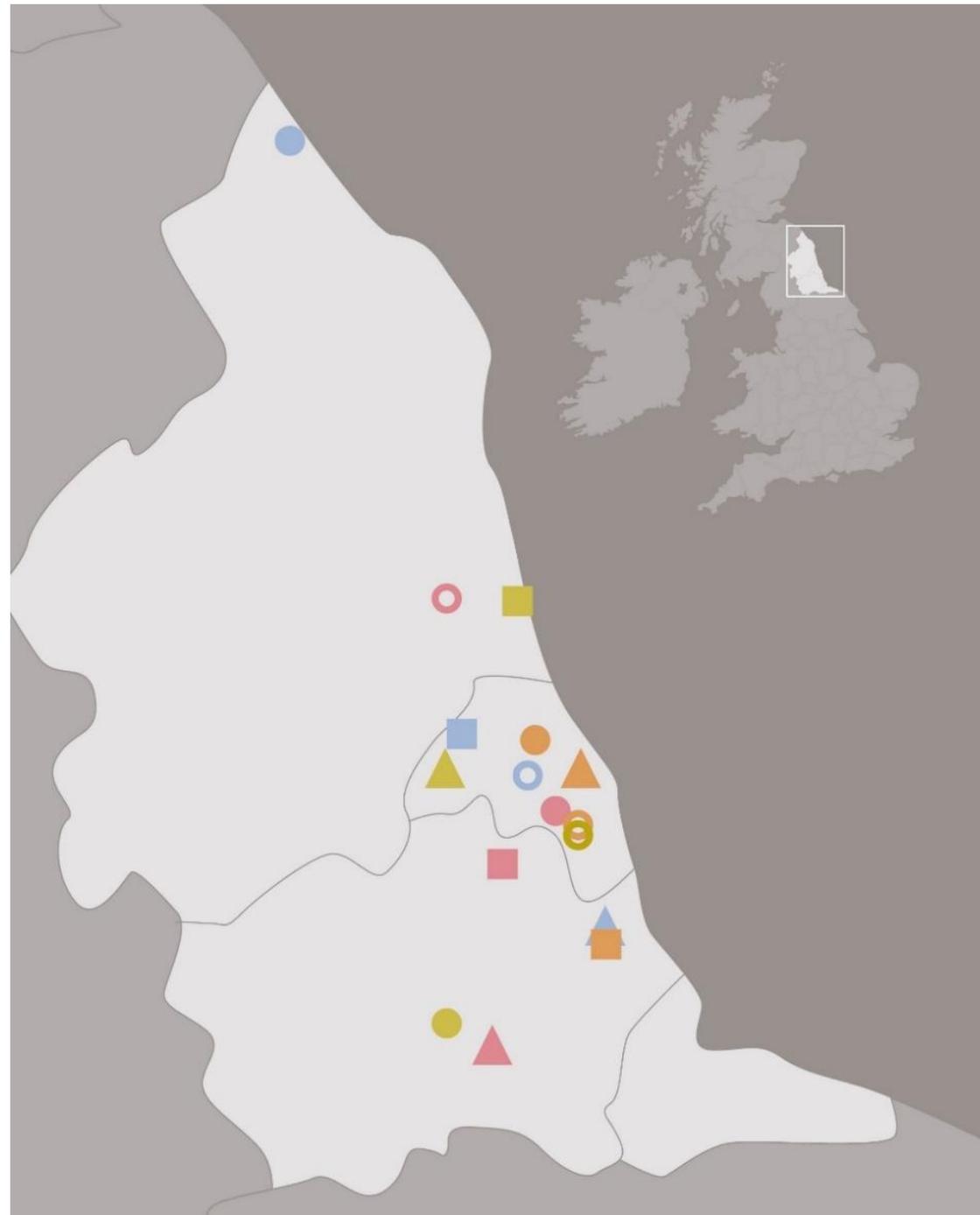
1. A stable careers programme
2. Learning from career and labour market information
3. Addressing the needs of each pupil
4. Linking curriculum learning to careers
5. Encounters with employers and employees
6. Experiences of workplaces
7. Encounters with further and higher education
8. Personal guidance



GATSBY



# Participaron 16 centros en el test piloto inicial en Inglaterra



## PARTICIPATING SCHOOLS AND COLLEGES

The schools and colleges that took part in the pilot:

- Berwick Academy
- Bishop Auckland College
- Castle View Enterprise Academy
- Churchill Community College
- ▲ East Durham College
- ▲ Excelsior Academy
- ▲ Greenfield Community College
- ▲ Harton Academy
- Kenton School
- Northumberland Church of England Academy
- Park View Academy
- Shotton Hall Academy
- St Joseph's Catholic Academy
- Sunderland College
- The King Edward VI School
- The Link School



# IMPACTO A NIVEL DE CENTROS PILOTOS EN INGLATERRA

- Aumento de la innovación educativa en materia orientadora
- Colaboraciones más extensas y estratégicas (centro-centro y centro-empresas)
- Mejores planes de acciones en orientación (con objetivos medibles y específicos)
- Más formación del profesorado en temas de orientación (vinculado con ámbitos profesionales)
- Creación de una red de asesores voluntarios del sector privado (Enterprise Advisors)



# IMPACTO EN POLÍTICA Y ADOPCIÓN DEL MODELO COMO MARCO A NIVEL DE INGLATERRA

## 2015-2017

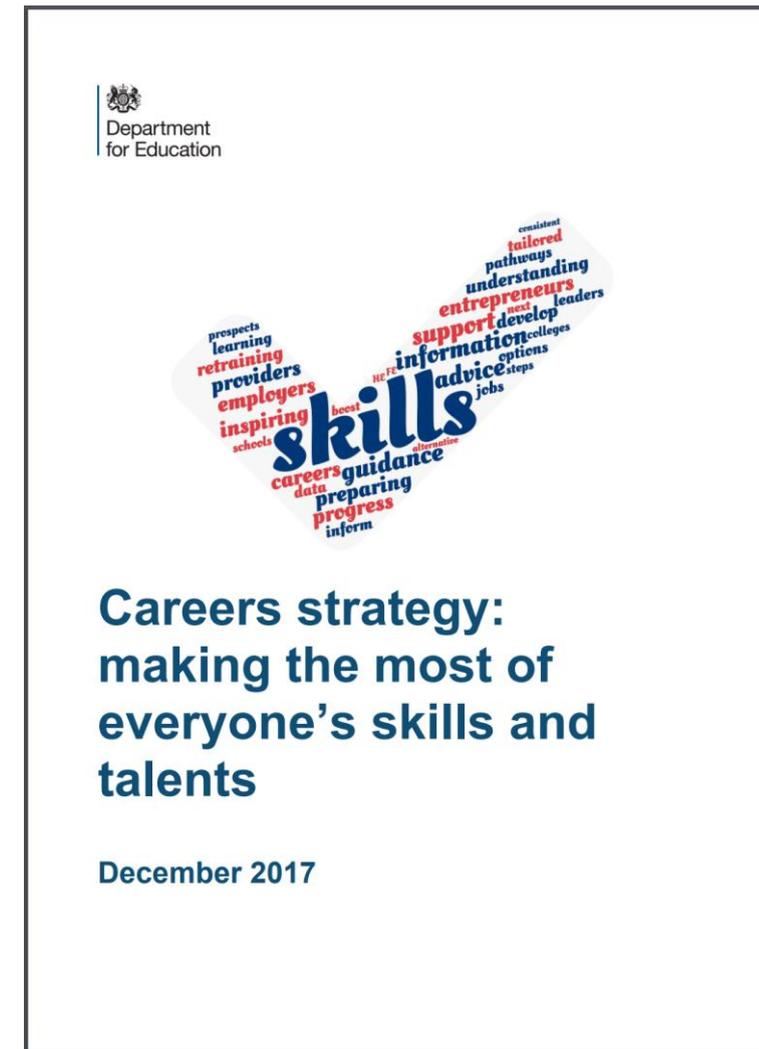
El Ministerio de Educación Inglés trabajó con la Fundación Gatsby y realizaron un seguimiento muy de cerca del piloto en el noreste de Inglaterra

## Diciembre 2017

El Ministerio de Educación Inglés publicó su nueva política sobre orientación inspirada y estructurada en torno a los Gatsby Benchmarks

## Enero de 2018

El Ministerio de Educación Inglés adoptó los Gatsby Benchmarks como el marco de referencia oficial para que todos los centros educativos estructurasen sus sistemas de orientación en torno a él



GATSBY



# Xcelence

Por una excelente orientación

# El modelo Xcelence

**Es un modelo de referencia en orientación que proporciona una visión innovadora y estratégica a los centros educativos**

- ✓ **Herramienta de autoevaluación y mejora continua**
- ✓ **Dirigida a equipos directivos y departamentos de orientación**
- ✓ **Basada en evidencias a nivel internacional**

# ¿Qué ofrece?

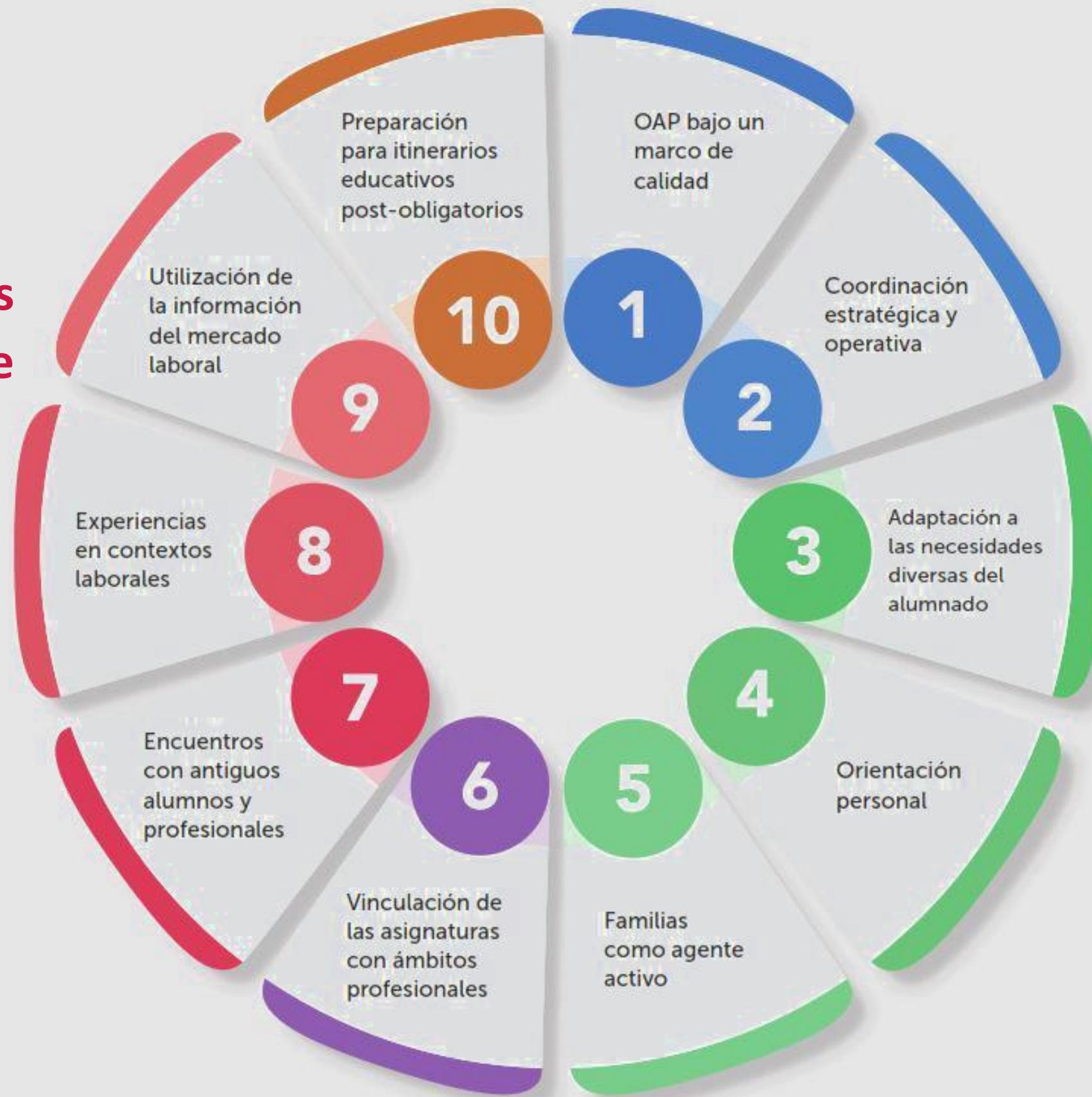
## Xcelence detecta necesidades y las conecta con recursos

- ✓ Define 10 claves de una buena orientación que los centros deberían cumplir
- ✓ Muestra la situación y las necesidades de los centros frente a las 10 claves
- ✓ Conecta esas necesidades con recomendaciones de mejora y recursos de calidad
- ✓ Genera datos comparables sobre el estado de la orientación a nivel de Estado, CCAA y provincias

# Las 10 claves

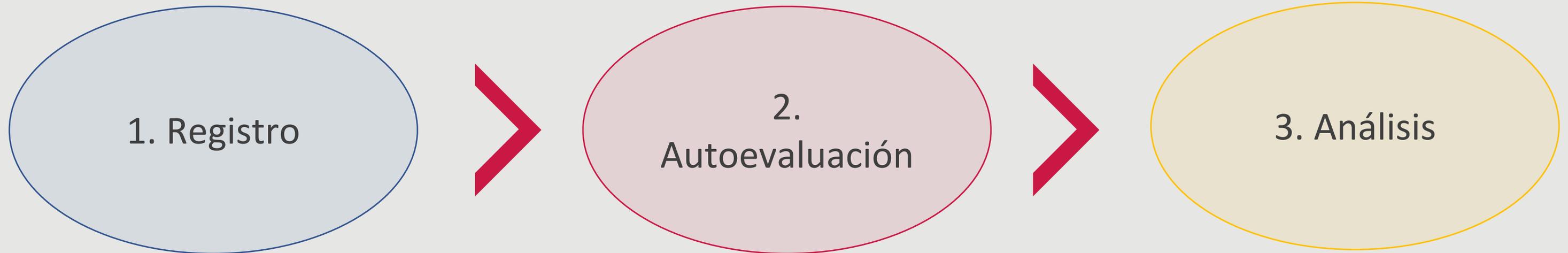
Integran las diferentes perspectivas necesarias para crear un sistema de orientación integral y de calidad:

- Evaluación y coordinación
- Alumnado y familias
- Contenido curricular
- Mundo laboral
- Itinerarios postobligatorios



# ¿Cómo funciona?

Utilizar Xcelence en 3 pasos:



# 1. Registro ([www.xcelence.es/user/register](http://www.xcelence.es/user/register))

Para darse de alta en Xcelence existen dos roles. Ambas pueden realizar la autoevaluación, pero:



**PERFIL DIRECTOR/A  
DEL CENTRO EDUCATIVO**

- Dar de alta el centro en Xcelence
- Asignar a participar a otros docentes y/u orientadores



**PERFIL EQUIPO  
ORIENTADOR O DOCENTE**

- Invitar al director/a para que dé de alta el centro en Xcelence

# 2. Autoevaluación [www.xcelence.es/user/login](http://www.xcelence.es/user/login)

¡Manos a la obra!  
Debéis rellenar el **questionario de autoevaluación** con información sobre vuestro centro.

PERFIL DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO

PERFIL EQUIPO ORIENTADOR O DOCENTE

3

¡Recordad que **el director/a debe validar las respuestas antes de enviar** la versión final!

- Realizar la autoevaluación **en equipo!**
- Contestar las preguntas con sinceridad para recibir un diagnóstico real de la situación. **Los datos son 100% privados.**
- Realizar la autoevaluación **en base a todos los niveles educativos** del centro!
- Solo el director/a puede **validar las respuestas** antes de enviarlas.

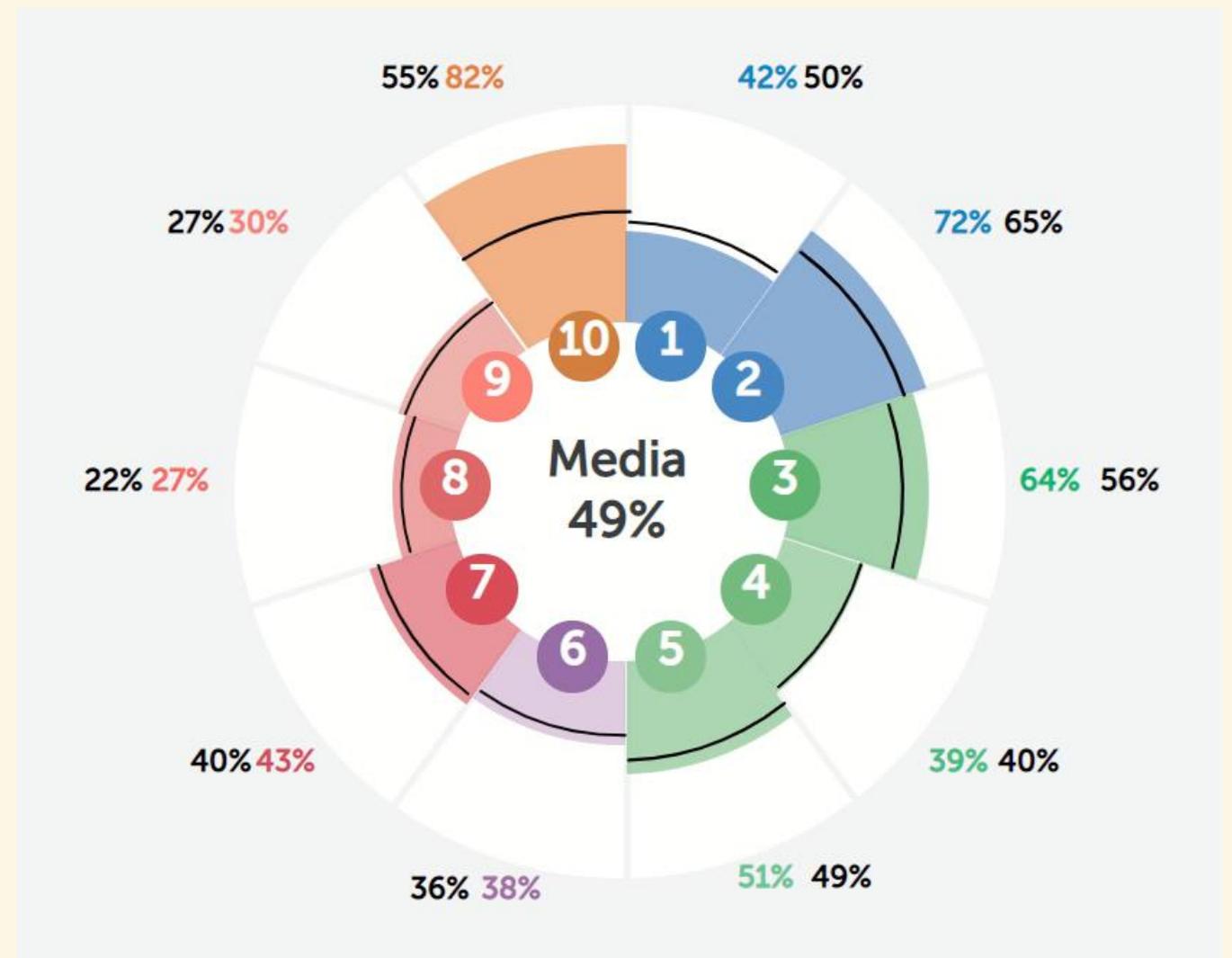
# 3. Análisis de los resultados

El diagnóstico inicial del centro es el punto de partida para un proceso de mejora. Os permite...

- Visibilizar la evolución de resultados del propio centro.
- Permite la comparación con la media de centros iguales.

 Curso 20/21

 Curso 19/20



# El diagnóstico

Ofrece comparativas a través de diferentes filtros.

- ✓ Geográfico
- ✓ Histórico
- ✓ Tipo y oferta educativo de centro
- ✓ % de abandono, % repetición o nivel socioeconómico

COMPARATIVA

GEOGRÁFICA HISTÓRICA

España

Comunidad autónoma

Provincia

NIVEL DE ESTUDIOS

Todos

TIPO DE CENTRO

Todos

NIVEL SOCIOECONÓMICO\*

Todos

PORCENTAJE ABANDONO\*

Todos

PORCENTAJE REPETIDORES\*

Todos

APLICAR FILTROS

[Borrar filtros](#)

# El informe personalizado

Es el punto de partida para un proceso de mejora

- ✓ Ayuda a establecer prioridades
- ✓ Ofrece recomendaciones concretas
- ✓ Conecta con recursos



**4 Orientación personal** 39%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

[Accede a los recursos que te pueden ayudar a mejorar tu resultado](#)

**1 Todo el alumnado tiene entrevistas personales\* con un orientador/a o un tutor/a cuyo objetivo es valorar sus intereses académico-profesionales y conocer su progreso vocacional.**

Situación en tu centro

**Si, al menos 2 entrevistas personales en la ESO.**

Las entrevistas personales han de realizarse, al menos, una vez durante la educación obligatoria y, otra, durante los ciclos formativos o bachillerato. No obstante, es recomendable realizarlas de manera más frecuente.

Garantizar un tiempo de orientación personal estructurada en el centro educativo ayuda al alumnado a concentrarse en sus intereses, capacidades e incluso sueños futuros y marcarse metas para hacerlos realidad.

Está demostrado que la orientación personal y personalizada tiene un impacto observable en la trayectoria y progresión académico-profesional del alumnado.

**2 Las entrevistas personales quedan recogidas en el documento de la Planificación de la Acción Tutorial (PAT) del centro para todo el alumnado de los niveles:**

Situación en tu centro

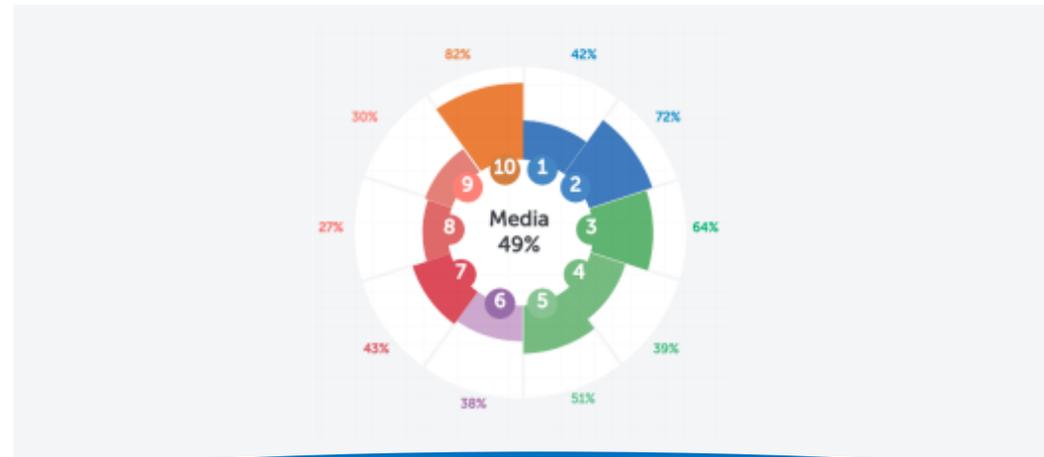
**Bachillerato**

**3º y 4º de ESO**

Las tutorías son un espacio idóneo para llevar a cabo conversaciones en grupo sobre determinados temas de orientación académico-profesional como las tendencias del mundo profesional y las competencias transversales que requiere. También se pueden aprovechar para que los alumnos reflexionen en grupo sobre los resultados de las pruebas vocacionales o competenciales que han realizado.

18 / 37

## Resultados del centro



1	El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad	42%
2	Coordinación estratégica y operativa	72%
3	Adaptación a las necesidades diversas del alumnado	64%
4	Orientación personal	39%
5	Las familias como agente activo	51%
6	Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales	38%
7	Encuentros con antiguo alumnos/as y profesionales	43%
8	Experiencias en contextos laborales	27%
9	Utilización de la información del mercado laboral	30%
10	Preparación para la transición hacia itinerarios educativos post-obligatorios	82%

A continuación se muestran los **resultados en cada indicador** y las **recomendaciones de mejora**

### 1 El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad 42%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

### 3 Adaptación a las necesidades diversas del alumnado 64%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

### 6 Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales 38%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

[Accede a los recursos que te pueden ayudar a mejorar tu resultado](#)

Situación en tu centro

1° y 2° de ESO

Bachillerato

3° y 4° ESO

¡Enhorabuena! utilizéis diferentes perfiles de alumnado, en de toma de d

1.1 Los resultados profesionales c

Situación en tu centro

Sí, en algunos niv

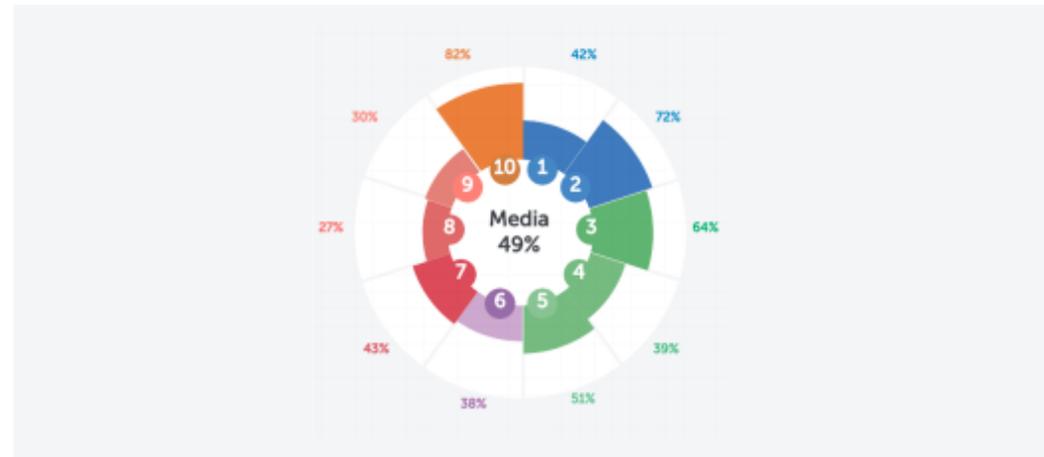
### 2 El centro propone actividades para fomentar e incentivar el interés del alumnado hacia profesiones del ámbito STEAM:

Situación en tu centro

- Biografías inspiradoras
- Testimonios de profesionales
- Talleres de robótica
- Talleres de programación
- Visitas a empresas o centros de investigación
- Ninguna de las anteriores
- Otras

Las opciones que no has marcado te pueden dar ideas de cómo ampliar las actividades STEAM que se realizan en el centro.

## Resultados del centro



1	El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad	42%
2	Coordinación estratégica y operativa	72%
3	Adaptación a las necesidades diversas del alumnado	64%
4	Orientación personal	39%
5	Las familias como agente activo	51%
6	Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales	38%
7	Encuentros con antiguo alumnos/as y profesionales	43%
8	Experiencias en contextos laborales	27%
9	Utilización de la información del mercado laboral	30%
10	Preparación para la transición hacia itinerarios educativos post-obligatorios	82%

A continuación se muestran los **resultados en cada indicador** y las **recomendaciones de mejora**

### 1 El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad 42%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

### 3 Adaptación a las necesidades diversas del alumnado 64%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

[Accede a los recursos que te pueden ayudar a mejorar tu resultado](#)

### 6 Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales 38%

[Aquí puedes descargar la ficha descriptiva de esta Clave](#)

[Accede a los recursos que te pueden ayudar a mejorar tu resultado](#)

### 2 El centro propone actividades para fomentar e incentivar el interés del alumnado hacia profesiones del ámbito STEAM:

Situación en tu centro

- Biografías inspiradoras
- Testimonios de profesionales
- Talleres de robótica
- Talleres de programación
- Visitas a empresas o centros de investigación
- Ninguna de las anteriores
- Otras

Las opciones que no has marcado te pueden dar ideas de cómo ampliar las actividades STEAM que se realizan en el centro.

### 3 El centro propone actividades para desmontar falsas expectativas o estereotipos vinculados con trayectorias formativas y profesionales.



*Situación en tu centro*

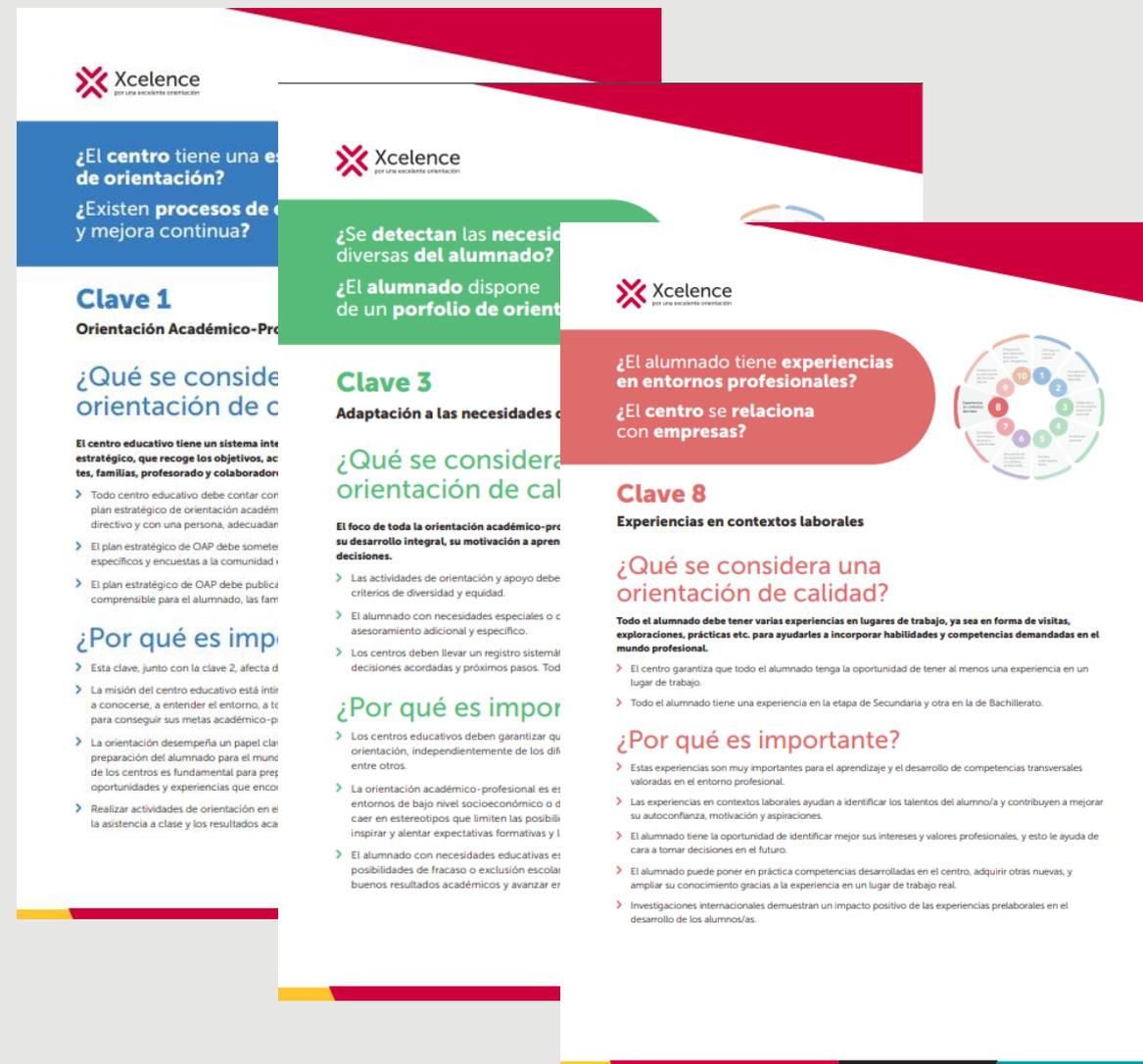
**Sí, en 3º y 4º de ESO.**

 ¿Sabías que muchos jóvenes aspiran a un número muy reducido de profesiones tradicionales y que la mayoría no tiene en cuenta que las profesiones a partir de ahora serán cada vez más híbridas? Las profesiones híbridas combinarán competencias y conocimientos de diferentes ámbitos profesionales. Por estas y otras razones, es importante que fomentéis este tipo de actividades de orientación académico-profesional.

[Pulsa aquí para saber más](#)

# Materialles y recursos

Conectan con las necesidades y recomendaciones de mejora del centro.

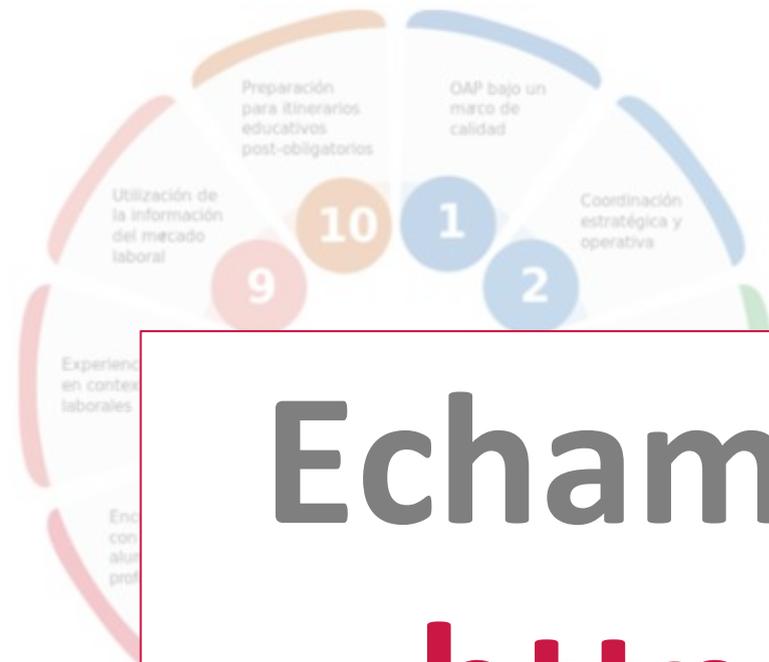


The collage features several overlapping pages from the Xcelence orientation guides. The pages are white with red and blue accents. The Xcelence logo is visible at the top of each page. The text on the pages includes:

- ¿El centro tiene una estrategia de orientación?**
- ¿Existen procesos de mejora y mejora continua?**
- Clave 1**  
**Orientación Académico-Profesional**
- ¿Qué se considera una orientación de calidad?**
- Clave 3**  
**Adaptación a las necesidades del alumnado**
- ¿Por qué es importante la orientación de calidad?**
- Clave 8**  
**Experiencias en contextos laborales**
- ¿Qué se considera una orientación de calidad?**
- ¿Por qué es importante?**



Catálogo de más de 120 recursos  
(webs, pruebas, herramientas, programas etc.)



## ¿Qué es Xcelence?

Xcelence es un modelo de referencia en orientación desarrollado por la Fundación Bertelsmann, que proporciona una visión innovadora y estratégica a los centros educativos.

- Define 10 claves que los centros educativos deben cumplir para ofrecer un sistema de orientación de calidad a su alumnado.
- Ofrece esta herramienta de autoevaluación online que facilita a los centros educativos un

Echamos un vistazo en:  
<https://xcelence.es>

## ¿A quién está dirigido?

El modelo está diseñado para ser implementado en centros educativos, independientemente de su titularidad, tamaño o ubicación. Xcelence propone una visión innovadora y estratégica de la orientación en la que participa el centro en su conjunto. Para que el modelo funcione, es necesario que se integre en la estrategia del centro formando parte de los pilares clave del proyecto educativo. El modelo integra los roles de los principales agentes



Ahora ya tenemos  
el marco para una  
orientación de  
calidad en España

y vamos a poner en  
marcha un  
ambicioso programa  
formativo

# Fundación Bertelsmann y Empieza por Educar unen fuerzas...

... para poner en marcha un **proyecto piloto** en la Comunidad de Madrid y en Cataluña:



# El objetivo de este proyecto colaborativo es...

... proponer una estrategia para mejorar la **igualdad de oportunidades** del alumnado mediante una **profesionalización de la orientación** académico profesional en las escuelas y un **acercamiento del mundo educativo y el profesional en contextos locales.**

Organizan:



Con el apoyo de:

J.P.Morgan

Participan:



digitales\_

# ¿En qué consiste?

**Implementar un marco de referencia**

**Formación de CEAPs\* para facilitar la estrategia de orientación**

**Colaboración centros y mundo profesional**

# El rol del CEAP



## Introducción del rol del Coordinador de estrategias académico-profesionales (CEAP)

Empieza Por Educar ha diseñado un **programa formativo** basado en la experiencia que ya ha funcionado con éxito en Inglaterra para una formación y la introducción del nuevo rol de los “**Coordinadores de Estrategia Académico-Profesional**” en los centros educativos. Los CEAPs son profesionales educativos con formación específica para diseñar y coordinar una estrategia global e integral de orientación en los centros. Los CEAPs coordinan los **agentes claves internos** del centro y son el enlace para **agentes externos** del mundo profesional.

**Formación de CEAPs\* para facilitar la estrategia de orientación**

# El piloto en números

**45** centros educativos estarán acompañadas y formadas por parte de Empieza por Educar

**55** centros educativos se forman de manera más autónoma y con apoyo de la Fundación Bertelsmann

**64%** de los centros son públicos y el resto concertados y privados

**2** Comunidades Autónomas (Madrid y Cataluña)

**4** Administraciones locales (Madrid Ciudad, Consorci d'Educació de Barcelona, Lleida, Terrassa, Viladecans)

Organizan:



Con el apoyo de:

J.P.Morgan

Participan:



digitales\_

# Gracias

[Juanjose.Juarez@fundacionbertelsmann.org](mailto:Juanjose.Juarez@fundacionbertelsmann.org)

[Hannes.Brandt@fundacionbertelsmann.org](mailto:Hannes.Brandt@fundacionbertelsmann.org)

