



GUÍA PARA LAS DINÁMICAS

“COME TO INDUSTRY!”

“COME TO TIC!”

“COME TO ENERGY!”

“COME TO FARM!”

Información sobre cómo desarrollar las dinámicas en el aula.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.	3
2. OBJETO DEL PROGRAMA.	4
3. PROFESIONES POR SECTOR PROFESIONAL.	5
4. DINÁMICAS DE AULA.	6
4.1. Fase previa. Programación y carta a las familias.	6
4.2. Fase de desarrollo de la dinámica en el aula.	6
4.3. Fase post-dinámica.	8
5. DOCUMENTACIÓN DE APOYO A LA DINÁMICA.	8
5.1. Documentación común a las dinámicas.	8
5.2. Documentación adaptada a cada programa.	8

1. INTRODUCCIÓN.

Los programas de embajadores/as de oficios “Come to Industry!”, “Come to Energy!”, “Come to TIC!” y “Come to Farm!”, forman parte, entre otras actuaciones, de la estrategia de orientación profesional del Departamento de Educación Cultura y Deporte.

Se justifica en un marco de orientación profesional que tiene un objetivo común: potenciar las habilidades de gestión de la carrera profesional entre el alumnado. Para ello se están implementando diferentes actividades con la finalidad de que el alumnado pueda tener acceso a una más amplia y mejor información sobre tres aspectos clave en la toma de decisiones vocacionales: el autoconocimiento, el conocimiento del contexto formativo y el análisis del entorno profesional derivado del mercado laboral.

El conjunto de dinámicas “Come to...” permite acceder a información en esos tres ámbitos clave.

El origen de este conjunto de dinámicas parte del programa “Come2Industry!” que desarrolló la Fundación Bertelsmann en el área metropolitana de Barcelona en colaboración con la empresa Freudenberg.

En el curso 18/19 se replicó el programa en la Comunidad Autónoma de Aragón como “Come2Industry!” con la colaboración de la Fundación Bertelsmann, la Fundación Ibercaja y el Clúster de automoción de Aragón, CAAR. Se realizaron un total de 28 dinámicas con 776 personas como alumnado en las mismas.

En el curso 19/20 se programó la ampliación del proyecto incorporando a los clústeres relacionados con el sector energético y tecnológico en Aragón, CLENAR y TECNARA, respectivamente. Estaban previstas 58 dinámicas y un alumnado de 1535 personas, pero debido a la incidencia covid-19 sólo se pudieron realizar 7 dinámicas en 2 centros con un alumnado total de 170 personas.

Esta es la tercera edición del programa. Se ha ampliado el conjunto de socios incorporando al clúster I+Porc, del sector ganadero-porcino. En este curso 20-21, las dinámicas, pensadas para desarrollarlas presencialmente en el aula, no es posible programarlas de esta manera por los motivos que todos y todas conocemos. Por ello se ha buscado su desarrollo de forma virtual on-line, cuya presentación es el objeto de esta guía.

2. OBJETO DEL PROGRAMA.

El conjunto de las dinámicas “Come to...” tienen por misión identificar profesiones que tienen una alta demanda en el mercado laboral, pero en las que, sin embargo, es difícil encontrar profesionales cualificados.

Así, este proyecto se concibe como una estrategia para explicar un conjunto de profesiones (detectadas por las empresas como de alta empleabilidad) a las personas jóvenes, mejorando la opinión pública sobre las mismas, identificándolas como nuevos yacimientos de profesionales con el objetivo de mejorar la riqueza y bienestar de la comunidad.

Para ello, un conjunto de personas seleccionadas por los clústeres, actúan como embajadoras de las diferentes profesiones identificadas para el programa. Estas personas embajadoras cuentan su experiencia profesional y la transmiten al alumnado, en este curso 20/21, por medio de videos en torno a los 3-4 minutos de duración en formato similar al “storytelling”.

Por último, una vez conocidas las profesiones del proyecto, se adjunta información sobre los diferentes itinerarios formativos en FP que pueden iniciar al alumnado como profesionales en un determinado sector.

3. PROFESIONES POR SECTOR PROFESIONAL.

En concreto, las profesiones que se trabajan con el proyecto en esta edición van a ser:

- Dentro del “Come to Industry!”:
 - Inyección de moldes/matricería.
 - Mecanizado.
 - Mecatrónica / mantenimiento industrial.
 - Programación industrial y robótica / líneas automatizadas.
 - Análisis y control de calidad.

- Dentro del “Come to TIC!”:
 - Programación informática / DevOps architect.
 - Analista informático / public cloud management.
 - Internet de las cosas (IoT).
 - Biga data.

- Dentro del “Come to Energy!”:
 - Operaciones en planta / mantenimiento de turbinas eólicas.
 - Responsable de mantenimiento / Líneas de Alta Tensión y Protecciones y Telecontrol.
 - Supervisión técnica de proyectos.
 - Gestión energética.
 - Vigilancia ambiental.

- Dentro del “Come to Farm!”
 - Mando de sección general.
 - Mecatrónica / mantenimiento industrial en sector primario.
 - Operaciones en manejo de producción ganadera.

4. DINÁMICAS DE AULA.

Todo el material de las dinámicas se encuentra alojado en:

El desarrollo de las dinámicas consta de tres fases diferenciadas.

4.1. Fase previa. Programación y carta a las familias.

Previo al desarrollo de la dinámica en el aula es necesario realizar **dos actuaciones:**

- **IMPORTANTE**. Comunicación de la programación las dinámicas. Es necesario adjuntar al Servicio de FP (webprofesiones@aragon.es indicando en el asunto “dinámicas Come to”) la información relativa a:
 - o Centro docente que remite la información.
 - o Fechas en las que se desarrollarán las dinámicas (meses de abril y mayo) y horario.
 - o Grupos participantes en las dinámicas (de 3º de la ESO a 1º de bachillerato) indicando el programa asociado a cada sector.
- **Plazo de remisión de solicitudes: hasta el 16 de abril de 2021.**

(Es el paso previo necesario para poder tener acceso a los videos de los embajadores).

- **Carta a las familias (ver anexos de documentación de cada programa).**
 - o De forma previa al desarrollo de las dinámicas de aula, se informa a las familias de que se va a desarrollar el programa y se les explica la finalidad del mismo por medio de una carta. Se adjunta en los anexos y está diferenciada para cada programa.

4.2. Fase de desarrollo de la dinámica en el aula.

El desarrollo de la dinámica de aula atiende a la siguiente estructura / temporalización. Las dinámicas están pensadas para su realización en 50 minutos:

MINUTO.	ACCIÓN.
0'	Bienvenida y explicación de la dinámica al alumnado.
5'	Test previo sobre el sector para centrar la atención.
10'	Visualización de un video general sobre el sector.
15'	Explicación de la ficha con las definiciones de las profesiones y las competencias transversales.

20'	<p>Visualización video profesión/embajador/a 1.</p> <p>Puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la profesión. - asociarla con competencias transversales - conocer titulación relacionada.
25'	<p>Visualización video profesión/embajador/a 2.</p> <p>Puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la profesión, - asociarla con competencias transversales - conocer titulación relacionada.
30'	<p>Visualización video profesión/embajador/a 3.</p> <p>Puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la profesión, - asociarla con competencias transversales - conocer titulación relacionada.
35'	<p>Visualización video profesión/embajador/a 4.</p> <p>Puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la profesión, - asociarla con competencias transversales - conocer titulación relacionada.
40'	<p>Visualización video profesión/embajador/a 5.</p> <p>Puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificación de la profesión, - asociarla con competencias transversales - conocer titulación relacionada.
45'	<p>Test final, captación de interés y recursos de información y orientación profesional.</p>
50'	<p>Despedida.</p>

MATERIALES PARA LA DINÁMICA.

Se adjunta como anexos en formato papel:

- carta a las familias,
- test inicial,
- hoja de profesiones y competencias,
- test final con la toma de datos de interés,
- oferta asociada a las profesiones en FP,
- enumeración de recursos de orientación profesional.

Toda esta documentación está individualizada para cada sector (excepto la enumeración de recursos de orientación profesional).

- Anexo I. Documentación CAAR.
- Anexo II. Documentación TECNARA.
- Anexo III. Documentación CLENAR.
- Anexo IV. Documentación I+PORC.

En formato audiovisual:

- Enlace web dónde estarán alojados los videos de los/as embajadores/as y de los sectores. **Es necesario comunicar previamente la programación de las dinámicas para poder enviarlo.**

4.3. Fase post-dinámica.

Una vez realizada hay que tener en cuenta:

- **IMPORTANTE. Remisión de datos de interés al Servicio de FP para hacer el seguimiento.**
 - o Es necesario remitir a la dirección de correo webprofesiones@aragon.es el anexo VI con la toma de datos de desarrollo de las dinámicas.
- Seguimiento del alumnado que muestre interés.
 - o Al alumnado que haya mostrado interés se le recordarán hitos básicos asociados a la oferta formativa de las profesiones trabajadas (semana de la FP del 17 al 21 de mayo y periodos de admisión y matrícula en FP).
 - o En función de las circunstancias, podrán programarse actividades de ampliación de información sobre las profesiones trabajadas en un entorno real de trabajo.

5. DOCUMENTACIÓN DE APOYO A LA DINÁMICA.

5.1. Documentación común a las dinámicas.

- Carta a las familias explicativa del programa.
- Documento con recursos generales de orientación.

5.2. Documentación adaptada a cada programa.

- Test inicial.
- Video del sector.
- Hoja de profesiones y competencias.

- Test final y toma de datos.
- Hoja con la oferta formativa asociada a las profesiones de cada sector:
 - o Come to Industry!
 - o Come to Energy!
 - o Come to TIC!
 - o Cometo to Farm!