

# Aportaciones en el Intercambio de experiencia 4x4

## 1. Ideas para trabajar IPEI. ¿Qué te ha funcionado en clase?

Resumen de las aportaciones:

### En Prevención de Riesgos Laborales:

- Elaboración por el alumnado de vídeos, lapbook o scape rooms sobre los factores de riesgo propios del sector profesional
- Evaluación de riesgos laborales in situ en el taller y realización de carteles informativos
- Talleres de primeros auxilios interciclos
- Masterclass de personal de enfermería (centro salud, Cruz Roja, etc..) sobre primeros auxilios
- Visita de Bomberos para emergencias, evacuación, etc..

### En Derecho del trabajo:

- Casos prácticos basados en casos reales (con participación de la persona trabajadora afectada, análisis de sentencias, etc..) y resolución de los mismos en role playing
- Creación de un servicio de asesoría jurídica para casos reales (apoyado por sindicatos), buzón de dudas abierto en el centro para dudas
- Contratos con erratas = detective de contratos para buscarlas
- Simular contratación del alumnado desde principio de curso y realizar retos sobre las vicisitudes que pueden suceder durante la vigencia del contrato
- Consulta de sentencias, noticias...

### Orientación:

- Uso de IA para cartas de presentación y otros documentos
- Role playing proceso de selección, también interciclos
- Entrevista de trabajo con realidad virtual
- Realizar tareas sobre los RAs en el momento de estancias formativas en las empresas
- Uso DAFO
- Procesos de selección interciclos o entre los distintos cursos de los Ciclos

### En general:

- Uso de retos, aprendizaje/servicio.
- Gamificación.
- Repaso con distintos medios (forms, etc)
- Mayor uso de exposiciones orales ante el uso abusivo de la IA.
- Elaborar un blog o diario donde el alumnado pueda autoevaluar lo aprendido.

### Preocupaciones generales:

- Uso acrítico de la IA por parte del alumnado
- Seguimiento del alumnado en el momento de las estancias formativas en las empresas y propuesta de tareas coherentes con los RAs del módulo.
- Temporalización del módulo y ajuste con el periodo de estancia formativa.
- Presión por facilitar la PRL al alumnado para que pueda realizar la estancia formativa y que aprobar el RA sea el único criterio a valorar para ello.

## 2. Propuestas para trabajar IPE II ¿En qué estás pensando?

Resumen de las aportaciones:

- Existe en general gran incertidumbre por todos los aspectos que hay aún por decidir
- ¿Se dualiza?
- ¿Qué competencias específicas se sacan al periodo de FEOE?
- ¿Se realiza un plan de empresa?
- ¿Cómo afrontamos el bloque de Orientación?
- ¿Cómo impartimos las competencias específicas más relacionadas con las competencias de empleabilidad o transversales?
- Se propone fomentar proyectos de Aprendizaje Servicio con foco en el sector correspondiente.
- No hacer un plan de empresa tradicional sino por fichas, fomentando la reflexión.
- Poner el foco en el sector, partiendo, por ejemplo de proyectos sociales de las empresas en las que han hecho las FEOE en 1º y analizar e innovar partiendo del perfil profesional.
- Respecto a Orientación, partir del perfil profesional y analizarlo.
- Poner en relación el Plan de empresa y la Orientación con las FEOE.
- Se propone coordinar IPE II con sostenibilidad y con el proyecto intermodular.
- Se destaca la importancia de reclamar la docencia en Sostenibilidad y la codocencia en el Proyecto.
- ¿Cómo trabajar la resolución de conflictos y los problemas de comunicación?
- ¿Necesitamos formación específica sobre este tema?

## 3.- Preguntas sobre cómo programar IPEI e IPEII. Enfoques.

Resumen de las aportaciones:

En relación a IPE I:

- ¿Dualizar o no? ¿Qué dualizamos?
- ¿Qué capacidad de calificación tiene la empresa?
- Se plantea la posibilidad de hacer una lista de chequeo para la empresa con los RA y CE interpretados de una forma que la empresa pueda entender
- Propuesta de un proyecto de investigación en la empresa con ayuda del tutor de empresa durante la DUAL
- Propuesta de creación de un contenido audio visual en PRL para sensibilizar y denunciar cada uno su sector.
- Propuesta de crear un dossier de actividades de RA5 para que realice durante la estancia en empresas y que el alumnado que no vaya hagan el mismo dossier.
- Propuesta de asignar al RA3 el 50% de la evaluación para no perder el peso y la importancia de los derechos laborales del nuevo curriculum
- Propuesta de ponderar de igual manera cada CE de cada RA si no se indica lo contrario
- Propuesta “Profesionales seguros”: Realizar una semana temática de prevención de riesgos en la empresa antes de ir a la dual y proponer a todos los módulos que aglutine todo su contenido de prevención en el primer trimestre para asegurar las buenas prácticas y protocolos en la estancia en la empresa
- Propuesta de gamificar más el módulo para hacerlo atractivo.

- Propuesta orientación: propuesta de crear un portafolio profesional donde el alumno publique todos sus proyectos, formaciones y eventos donde ha participado como profesional

#### En relación a IPE II:

- ¿Qué podemos dejar como mínimos para la nueva carga horaria incluyendo la dualización?
- ¿Qué dualizamos en IPE II?
- Qué vemos antes de ir a la empresa pero sobre todo que vemos después cuando vuelvan de ella?
- Proponen especializarnos por familias y que se cree un proyecto común de lo que deben ver en la empresa
- Aprendizaje Servicio o ACBR, se valora positivamente pero dada la reducción horaria se plantea que mucho contenido se quede fuera.

#### En relación a la IA:

- La administración nos debería de dejar claro qué uso se puede hacer de la inteligencia artificial por el alumnado y profesorado
- Necesidad de que aparezca un apartado en la programación detallando qué IA se puede usar y cómo se puede utilizar.
- Que la administración detalle qué se debe especificar en las programaciones sobre la protección de datos en la IA y nos lo aclare como profesores usuarios de los mismos.

#### Normativa:

- Se solicita a la administración que ponga a disposición del profesorado la normativa actualizada y disponible en educaragón
- Se solicita que la administración aclare si la evaluación deber ser por RA o CE y si existen mínimos o los debemos determinar generando una gran desigualdad entre titulados.
- Se solicita a la administración que haga una programación para homogenizar todos los centros.

#### Evaluación:

- ¿Todos los RA son necesarios para aprobar el módulo?
- ¿Todos los CE deben estar superados para superar el modulo?
- ¿Se puede evaluar un CE con varios instrumentos? ¿En varias evaluaciones? ¿Cómo se plasmaría en la calificación de cada una de ellas.?
- Si la evaluación es criterial se puede aprobar un CE en un examen pero tenerlo aprobado en un trabajo? ¿Cuándo se entiende superado?

#### Propuestas:

- Incluir la sostenibilidad y compartir CE de forma combinada entre IPE y Sostenibilidad
- Reivindicar participar en el Proyecto intermodular
- Crear rúbricas de competencias blandas comunes
- Crear una programación común con mínimos determinados por la administración para reducir la diferencia en los centros

## 4.- ¿Cómo generar redes en la especialidad de FOL?

El objetivo es definir de qué manera los profesores de la especialidad pueden mantener el contacto, comunicarse entre sí y compartir reflexiones, materiales y recursos.

Resumen de las aportaciones:

- Se considera necesario generar alguna “estructura” a través de la cual se puedan compartir recursos y también comunicarse. Se proponen: banco de recursos, blog, página web, foro, canales como Whatsapp, telegram, Signal, etc; drive, boletín...
- Se propone utilizar plataformas ya existentes como Aeducar.
- Desarrollo institucional de la red a través del Departamento de Educación directamente o a través del CIFPA, Catedu, etc.
- En cuanto a los sujetos encargados crear un equipo mixto formado por trabajadores de la administración (Asesores de formación de Cifpa, por ejemplo, personal externo si se contrata el mantenimiento y personas voluntarias implicadas de la especialidad de FOL, que dinamicen las comunicaciones y supervisen los recursos que lleguen.
- Clasificar los recursos entre verificados y no verificados.
- Establecer algún sistema para puntuar los recursos.
- Restringir el acceso a los docentes verificados a través del correo de “educa.aragon”.
- Se solicita mantener los encuentros presenciales anuales de la especialidad de FOL.
- Encuentros periódicos de docentes de la especialidad por provincias.
- Generar agrupaciones de docentes de la especialidad por familias profesionales y/o por territorios.
- Posibilitar la reflexión “en grupo” entre docentes de la especialidad.
- Crear grupos de trabajo por familias profesionales y/o por zonas.
- Poner en común buenas prácticas.
- Ordenar la información y recursos de los que se dispone y facilitar la localización de los recursos relevantes.
- Saber quién es quién y “poner cara” a los compañeros. Especialmente para los nuevos docentes así como al acceder a nuevos destinos en los que no se conoce a nadie.
- Respecto a la actividad del grupo de Whatsapp actual “FOL Aragón” más allá de su creación que ya fue un gran paso, faltó decidir sobre cuál es su objetivo así como dinamizar su actividad como ocurre con los grupos de FOL nacionales. Si se genera alguna nueva red se pueden distribuir los objetivos entre ambas redes.
- Se propone la creación de un foro de código abierto y se pasa la consulta a CIFPA para ver si pueden liderar la iniciativa. Este foro permitiría tratar diferentes temas en hilos diferentes y también compartir recursos. Es una iniciativa que podría servir a otras especialidades.
- Conocer e integrarse en la red Nacional de Profesores de FOL, [ANPROFOL](#), que ya existe y aprovechar los recursos que se ofrecen en su web.

