

Seminario IOPE

Curso 24/25

Servicio de Formación Profesional

Junio 2025



Design Thinking aplicado a la Orientación Profesional

Metodología DT:
Análisis del problema
y cómo lo viven los
implicados antes de
plantear soluciones

Integrantes IOPE

Jefes de
Departamento de
IOPE y Orientadores
de CPIFP

Objetivo

Mejora del acceso a
la información sobre
Formación
Profesional

Resultado

Prototipo nueva Web
Orientación
profesional/ Otros

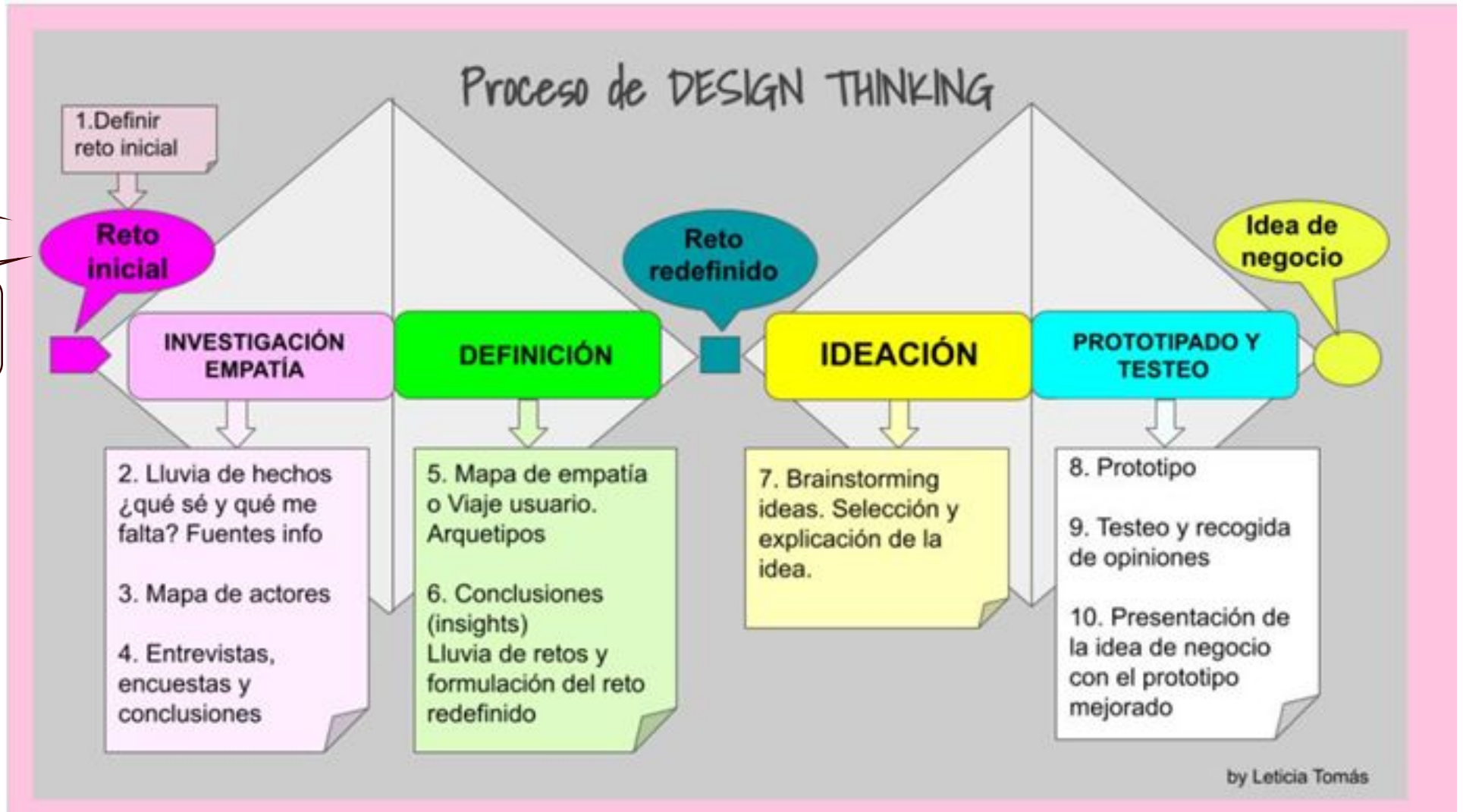


Proceso

3

¿Cómo podemos mejorar el acceso a la información de FP?

¿Cómo abordar la tutoría en 1º de Grado Medio?





¿Qué problemas existen en torno a la información sobre FP?

- **Falta de publicidad** sobre las salidas profesionales de ciertos ciclos.
- **Desconocimiento del PEAC y formaciones del INAEM.**
- Matrícula para ciclos con más antelación y más **publicidad.**
- Falta de **accesibilidad** al procedimiento de acceso a FP/PEAC.
- Acceso a las **personas adultas** para informarles sobre FP.
- Lograr que toda la información de FP llegue **a todos los alumnos.**
- Transmitir la ideas de la **flexibilidad en los itinerarios** de la FP.
- Mejorar el **acceso** a la información sobre FP.
- Mejora del **uso de FP Emplea** y trabajar la comunicación con las empresas.

Reto. ¿Cómo mejorar el acceso a la información sobre FP?



Investigación y empatía

¿Qué sabemos?

- La información es difícil de encontrar en la web de Educaragon
- No hay un único sitio en el que encontrar la información.
- No hay un sistema de alertas que avise de las novedades.
- La información no llega a todos los diferentes colectivos implicados
- El alumnado llega a la FP mal orientado y/o con falsas expectativas sobre la FP
- Orientación profesional llega tarde y de forma escasa en 4º ESO. Parece inexistente en otros cursos de la ESO, Bachillerato y en Primaria.
- Existe un gran desconocimiento sobre sectores productivos con potencial de empleo
- El alumnado tiene una visión equivocada de la profesión a la que conducen los estudios de FP



Investigación y empatía

¿Qué nos falta por saber?

- ¿Qué saben los diferentes colectivos (orientadores, profesores-tutores, alumnado, padres y madres) sobre la Formación Profesional?
- ¿A quién preguntan los alumnos/padres sus dudas sobre la FP?
- ¿Qué dificultades encuentran los orientadores de los centros para planificar la orientación profesional?
- ¿En los centros se evalúa de alguna manera el impacto de las actividades de orientación profesional realizadas?
- ¿Qué necesidades o demandas se detectan y quedan sin cubrir?
- ¿Se está trabajando el descubrimiento del mundo profesional y la vocación? ¿En qué etapas y de qué manera?
- ¿Existe falta de formación entre los departamentos de orientación y profesorado sobre el valor de la FP?
- ¿Nuestro alumnado ha venido a estudiar a nuestro centro como primera opción?
- ¿Qué razón les ha impulsado a cursar este Ciclo? ¿Qué expectativas tienen?
- ¿Dónde se han informado de la oferta formativa? ¿Alguien les ayudó a orientarse?
- ¿Dónde se han informado de los trámites para admisión y matrícula? ¿Los trámites han sido fáciles para realizar? ¿Han necesitado la ayuda de alguien?
- ¿Se busca en Google? ¿Aparece bien posicionada la webs con información?
- De cara a la orientación profesional y el alumnado ACNEAE en ESO ¿qué ocurre con el alumnado con titulación en ESO y pocas garantías de éxito en FP y que ya no pueda acceder a los PCI Modalidad II?



Investigación y empatía

Fuentes de información

Fuentes de información utilizadas hasta aquí:

- Web educaragon
- Formación profesional (educaragon)
- Elige tu profesión
- Inaem Orienta
- Todo FP
- TodoFP Orientación
- Aportaciones de los propios orientadores en las Jornadas de Orientación de octubre de 2025
Cuestionario alumnado CPIFP Montearagón, CPIFP Pirámide y CPFIP San Lorenzo



Resumen Lluvia de hechos

8

	¿Qué sabemos sobre el acceso a la info de FP?	¿Qué nos falta por saber?
1.CAUSAS	Información difícil de encontrar Información sin actualizar ni sistematizar No hay una intervención clara y sistemática en Primaria y 1º, 2º de la ESO ni en Bachillerato	Cómo mejorar la valoración de la FP por parte de las familias, alumnado y profesorado en general. De donde obtener los datos que necesitamos.
2. SUJETOS AFECTADOS	Alumnos primaria, secundaria, Bachillerato, FP Orientadores Tutores Familias Adultos	¿Qué información tienen? ¿Qué información necesitan? ¿Dónde buscan la información cada uno de ellos? ¿Qué valoración son capaces de hacer de información poco clara o engañosa?
3.MOMENTOS	3º y 4º de la ESO Bachillerato FPB	¿Cuándo hay que empezar a informar? ¿Qué información es relevante en cada momento? ¿Cómo saber la información que es útil?
4.LUGARES	Centros educativos de Primaria /Secundaria FP Centros de Adultos	¿Dónde se va a buscar información tanto en real como en virtual? ¿Qué formato es preferido por cada colectivo?
5.EFECTOS	Falta de previsión y preparación para la toma de decisiones Toma de decisiones basadas en poca o nula información Pérdida de tiempo y energía Prejuicios	¿En qué consisten las falsas expectativas que tienen los alumnos? ¿En qué consiste la visión de la profesión equivocada?
6.OTROS	Los amigos, compañeros y familia son una fuente principal de información sobre las opciones vocacionales.	¿Dónde se informan los que informan a su entorno?



Mapa de actores

9

Alumnado
Familias
Orientadores
Profesores
Organizaciones empresariales
Centros públicos
Centros privados
Empresas
Admón Educativa
Empleo
Servicios sociales



Perfiles

Alumnado

- Primaria
- ESO
- Bachillerato
- Formación Profesional
 - Grado Básico
 - Grado Medio
 - Grado Superior
- Otros niveles?

Tutores

- Primaria
- Secundaria
- Formación Profesional

Orientadores

- Primaria
- Secundaria
- Formación Profesional
- Adultos

IOPE

- Jefe departamento IOPE
- Intermediador Laboral

Docentes

- Profesorado de FOL
- Otros: Secundaria y FP

Familias

Otros



Encuesta ¿Qué sabes de la FP?

1
1



Resultados

Encuesta ¿Qué sabes de la FP?

Seminario IOPE curso 2024_25

Design Thinking aplicado a la mejora de la comunicación y difusión de información sobre la FP

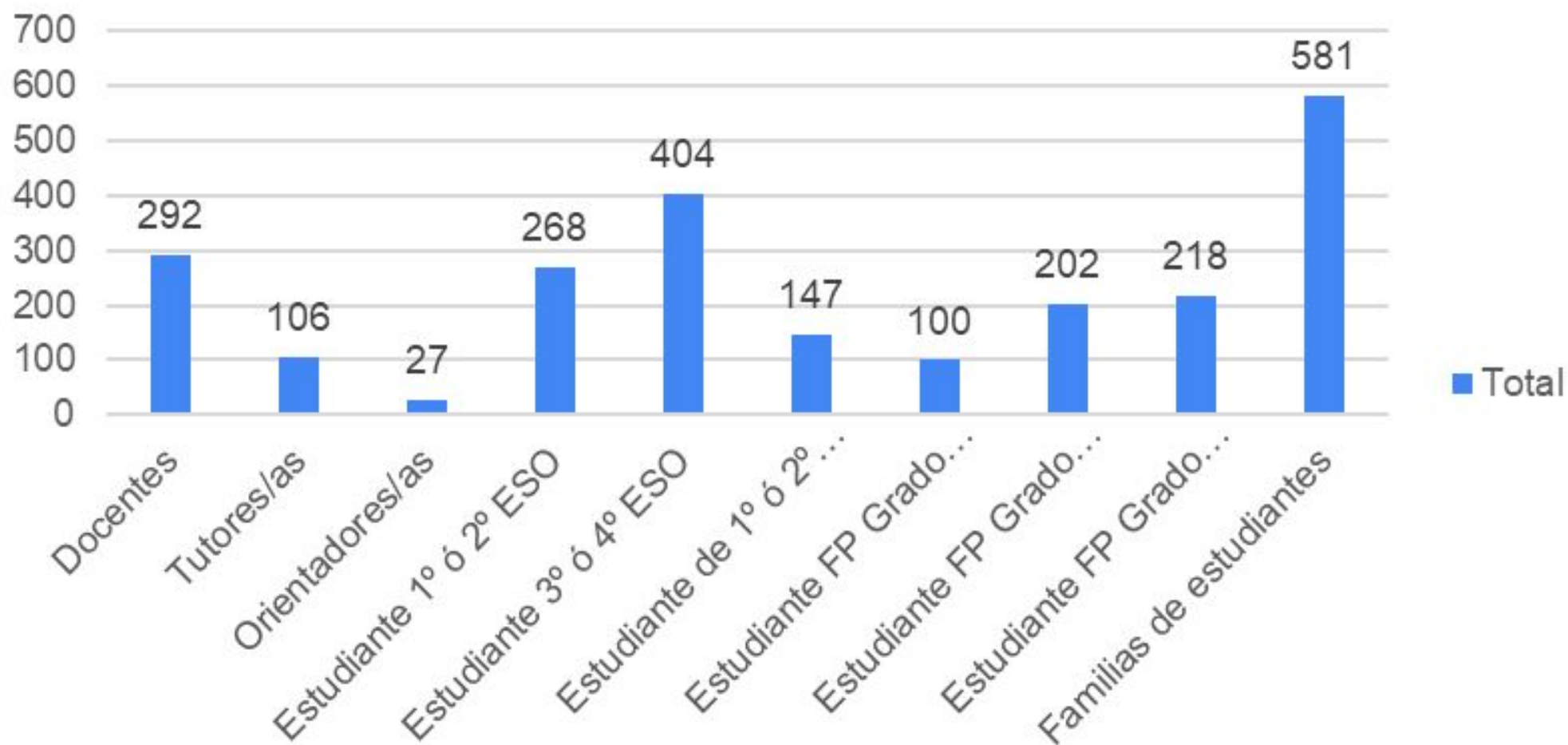
Asesoría Orientación Profesional y Formación Profesional. Servicio de FP



Nº Respuestas

2.300 aprox.

Total





Conclusiones.

C1. Sobre el conocimiento de los diferentes aspectos de la FP

A los diferentes colectivos implicados en la toma de decisiones vocacionales les **interesa tener la mayor información posible** sobre los estudios de FP al igual que del resto de estudios, pero esta información no les llega de manera homogénea, especialmente a los propios alumnos de la ESO; o bien porque no se localiza la información que existe o bien porque las personas que disponen de esa información no pueden hacerla llegar a los interesados por diferentes motivos.

C1. Sobre el conocimiento de los diferentes aspectos de la FP

C1.1.- Los docentes, tutores y orientadores sí conocen, en general, en qué consiste la Formación profesional, pero **este conocimiento no llega al alumnado de 3º y 4º de la ESO, o de Bachillerato.**

C1.2.- El alumnado de ciclos, conoce diferentes aspectos de la FP aunque no todo lo que se esperaría teniendo en cuenta que están cursando ese tipo de estudios.

C1.3.- Hay un **gran desconocimiento del número de familias profesionales** que existen a pesar de que cada vez más se habla de la Formación Profesional y de que algunas fuentes de información están muy claras, como todofp. Los orientadores son los que tienen un mayor conocimiento de este aspecto.

C1.4.- El alumnado de **1º y 2º de la ESO, en general, desconoce lo que es un ciclo formativo** y su duración, lo que dificulta que esta opción sea valorada desde otra perspectiva que no sea por la imposibilidad de estudiar Bachillerato.

C1.5.- Respecto a la **Oferta formativa en Aragón, existe un gran desconocimiento en general**, excepto en el caso de los orientadores que la conocen bien, pero a pesar de ésto, no se observa que esta información llegue al resto de colectivos

C1. Sobre el conocimiento de los diferentes aspectos de la FP

C1.6.- Respecto a los **requisitos de acceso**, son **aún desconocidos por alumnado de ESO y Bachillerato así como por familias**, aunque sí son conocidos, en general por docentes, tutores y orientadores así como , lógicamente, por el alumnado de ciclos.

C.1.7.- Respecto al conocimiento de los **estudios de FP con más salidas dos terceras partes del total o no los conoce o tiene un conocimiento parcial**, a pesar de que estos deberían ser datos **esenciales** en la decisión de estudiar ciclos o cualquier otra cosa, en general.

C.1.8.- Respecto de la **retribución** de los puestos el **desconocimiento** es mayor, en general, aún siendo un dato relevante a la hora de configurar un proceso de decisión vocacional.

C.1.9.- La **Semana de la FP** resulta bastante **desconocida**, a pesar de que se viene llevando a cabo varios años consecutivos con publicidad en la web de Eligetuprofesion.

C.1.10.- Las **Aragon Skills resultan unas grandes desconocidas**, a pesar de los esfuerzos por visibilizarla y de la oportunidad tan extraordinaria que supone de ver la FP en acción en vivo y en directo. Este desconocimiento les impide acceder a una muestra real de lo que estudia en FP y disfrutar de un acercamiento a las diferentes especialidades a través del cual obtener más información y que se puede realizar tanto presencial como virtualmente.

C2. Sobre lo que más interesa de la FP

Los aspectos que más interesan de la FP y a más personas son las salidas profesionales y la posibilidad de acceder a un buen puesto con un buen salario, en mayor medida que los contenidos de los estudios. **La FP se enfoca desde su potencial empleador** en mayor medida que desde los contenidos que se van a trabajar. En esto se genera una diferencia respecto a la elección de estudios universitarios, en los que quizá no se suele mirar tanto las posibilidades de acceder a los puestos o sus retribuciones.

**** Esto podría explicar algunos problemas detectados en la fase de investigación, que ponían de manifiesto las falsas expectativas y la visión de la profesión equivocada del alumnado, y que podrían reducirse si se profundiza en lo que se va a estudiar y en qué consiste la profesión realmente.**

También se valora e **importa la posibilidad de seguir estudiando después**. Este punto de vista es importante porque no “condena ” al estudiante de FP a lo que puede verse como un plano formativo inferior, aunque en la formación generalista, lo pueda ser.

C3. Webs consultadas

Destaca el gran **desconocimiento de la web de Eligetuprofesión**.

C4. ¿Qué otras fuentes has utilizado?

- CIFPA
- Webs, sin especificar
- Ibercaja Orienta

C5. De dónde procede la información actual

La información procede en mayor medida del centro educativo, que es lo esperable. Destaca que también procede de otros compañeros, lo que puede dar pie a trabajar esta forma de recibir información, a través de tiempos/espacios en los que se comparta ese conocimiento (alumnos de FP con alumnos de ESO, profesorado de FP con profesorado de otros niveles, etc).

C6. ¿Cómo prefieres obtener la información ahora?

Las principales respuestas indican que **se buscan fuentes oficiales**; importante destacar la diferencia entre fuentes oficiales (Educaragon, Ministerio) y otro tipo de fuentes; pero en las respuestas no se ha ofrecido una opción alternativa, como por ejemplo “las webs” de centros privados que ofrecen FP.

En segundo lugar, se prefieren charlas o asesoramiento individualizado; **se destaca como valiosa a la persona física** capaz de explicar, guiar y mostrar los itinerarios, personalizar la información, responder preguntas y probablemente asesorar. Importancia de manejar datos fiables para llevar a cabo estas tareas.

C7. ¿Cómo prefieres obtener la información ahora?

La información procede en mayor medida del centro educativo, que es lo esperable. Destaca que también procede de otros compañeros, lo que puede dar pie a trabajar esta forma de recibir información, a través de tiempos/espacios en los que se comparta ese conocimiento (alumnos de FP con alumnos de ESO, profesorado de FP con profesorado de otros niveles, etc).

C8. Momentos del curso para abordar la orientación profesional

En **3º y 4º de la ESO** se ve apropiado trabajarlo **a lo largo de todo el curso** y varias veces por la mayoría; También parece la opción preferida en opciones educativas posteriores.

A partir de 1º de Bachillerato y en etapas educativas posteriores, entre el inicio y el final de curso, se prefiere mayoritariamente **que la orientación profesional se trabaje al inicio**.

C9. ¿Qué personas han proporcionado información sobre FP?

Llama la atención los resultados del Orientador, respecto del que un número importante respuestas lo identifican como alguien que no ha proporcionado información sobre FP, quizá porque es alguien de quien se espera que sí lo haga. Una cantidad mayor de respuestas identifica que ha recibido de los mismos alguna o mucha información.

C10. ¿A quién acudirías en primer lugar para obtener información?

El **orientador** es el preferido en la mayoría de los casos seguido del **tutor**. Son los **referentes** a la hora de proporcionar información.

C11. Utilidad de disponer de información respecto a los siguientes aspectos.

- Opciones académicas a corto plazo
- Opciones académicas a medio o largo plazo
- Conocer las profesiones
- Conocer los puestos más demandados
- Valorar mi interés en diferentes áreas
- Tener un plan B
- Conocer las retribuciones de los diferentes puestos

C12. (Sólo estudiantes). Estudiar FP...

Un 33% lo tienen como primera opción y para un 22% no entra en sus planes; el resto 26% oscila entre un plan B, no lo descarta y está pensándolo.

C13. (Sólo familias). Estudiar FP...

Casi a la mitad de las familias les parecería bien que sus hijos estudiaran FP. Aproximadamente un 10% consideran que es la mejor opción para sus hijos, y casi un 20% no lo descarta aunque no es su opción preferida. El 25% restante prefiere que sus hijos estudien una carrera universitaria o no lo han valorado



Lluvia de retos: redefinición del reto inicial

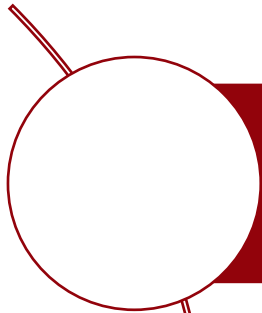
2
2

- ¿Cómo podríamos lograr un **trasvase de conocimiento** mayor entre las personas que lo tienen (orientadores, tutores, alumnado FP) y las que no lo tienen (alumnado de la ESO)?
- ¿Cómo podríamos **profundizar en el conocimiento** de las diferentes **opciones que ofrece la FP**, trabajando los contenidos formativos así como las tareas concretas que se llevan a cabo en los puestos de trabajo?
- ¿Cómo podríamos promover un **conocimiento más completo de la FP como itinerario profesional** y no sólo como paso previo al trabajo, incluyendo los contenidos que se van a estudiar?
- ¿Cómo podríamos **generalizar el conocimiento de datos reales de ocupación y demanda de trabajo** y hacerlo accesible?
- ¿Cómo podemos **lograr que se lleve a cabo este asesoramiento personalizado** con los recursos de los que disponemos?
- ¿Cómo podríamos conseguir que la **mayoría de alumnado y familias conozcan la existencia de la semana de la FP o las competiciones Aragon Skills**?

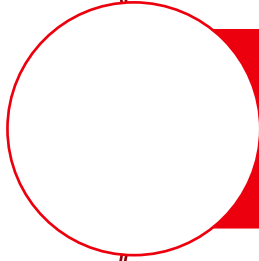


Líneas de actuación de Orientación profesional curso 25/26 para dar respuesta a los retos planteados.

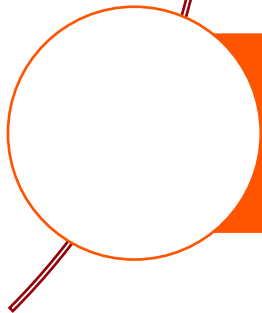
2
3



1.Itinerarios formativos de Orientación Profesional



2.Mejora de página Web y aumento Difusión



3.Activar Red de orientación



1. Itinerarios formativos: normativa

2
4

Decreto 91/2024 de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Artículo 88.5.

El Departamento competente en materia de enseñanzas no universitarias desarrollará una estrategia para garantizar la formación y conocimientos actualizados de los profesionales que asuman esta competencia. En concreto:

- a) Se desarrollará un **itinerario formativo específico sobre orientación profesional**.
- b) Se coordinará una **oferta frecuente y actualizada de formación** para todos aquellos profesionales entre cuyas funciones se encuentre la orientación profesional.

Itinerario: propuesta formativa para integrar la orientación profesional

Por niveles educativos:
Primaria, Secundaria,
FP

- Fundamentos
- Herramientas
- Programación



1. Estructura de los itinerarios.

ITINERARIO Nivel educativo

Cada itinerario adapta los contenidos a la edad con la que se trabaja: 5º Y 6º primaria, Secundaria (ESO/Bach) y FP.

Nivel 1 Fundamentos

- Conceptos
- Objetivos
- Contextualización
- Fases del proceso
- Planificación

Nivel 2 Herramientas

- Autoconocimiento
- Descubrimiento profesional
- Reflexión y toma de decisiones

Nivel 3 Organización

- Programación
- Organización en el centro
- Herramientas de evaluación



2. Web y difusión. Normativa

Decreto 91/2024 de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Artículo 88.5.

El Departamento competente en materia de enseñanzas no universitarias desarrollará una estrategia para garantizar la formación y conocimientos actualizados de los profesionales que asuman esta competencia. En concreto:

d) Se promoverá el **conocimiento y utilización de los diferentes recursos** existentes o que se puedan crear para que todos los profesionales puedan acceder a una información actualizada y de calidad.

Web de Orientación Profesional

- Nuevo diseño
- Completa
- Actualizada

Redes sociales

- Instagram
- TikTok



2. Web y difusión. Dificultades

2
7

Web

- ¿Modificar a partir de Elige tu profesión?
- ¿Diseño?
- ¿Nuevo soporte?
- ¿Dónde alojarlo?
- ¿Quién lo gestiona?
- ¿Qué coste implica?

prioritario

Redes sociales

- ¿Qué redes?
- ¿Espacio específico de Orientación Profesional Aragón?
- ¿Qué otros referentes tenemos?



3. Red. Normativa.

Decreto 91/2024 de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Artículo 88.5.

El Departamento competente en materia de enseñanzas no universitarias desarrollará una estrategia para garantizar la formación y conocimientos actualizados de los profesionales que asuman esta competencia. En concreto:

- c) Se favorecerá la **coordinación y cooperación entre los diferentes sujetos implicados.**
- e) Se facilitará la **colaboración con otros sujetos externos al Sistema de Formación Profesional** como el INAEM, el Instituto Aragonés de Fomento, el Instituto Aragonés de la Juventud, las Cámaras de Comercio, las asociaciones sindicales y empresariales, la Universidad de Zaragoza, y otros susceptibles de hacer una contribución positiva y enriquecedora.

Mapa de recursos

- Completo: todos los implicados
- Conexiones

Fórmulas de colaboración

- Proyecto piloto INAEM
- Definir fórmulas según necesidades

Buenas prácticas

- Visibilizar
- Difundir



Propuesta estructura página web

2
9



[Enlace a
esquema
navegable](#)

Gracias